

Schoolgids en school-abc 2026-2027



OBS de Hobbit, brinnummer 11SX
onderdeel van IKC Groenhouten
De Meent 3
3833 EA LEUSDEN
info@hobbitleusden.nl
www.hobbitleusden.nl
033-4943175

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	5
Over de Hobbit	6
Welkom op de Hobbit!	6
Schooltijden	6
De bewoners van IKC Groenhouten	6
De IKC-gedachte: Heel Groenhouten werkt samen	6
Ons schoolbestuur Stichting Voila	8
De visie van Voila	8
Bestuur en organisatie	8
Het onderwijs op de Hobbit: Aandachtig, Duidelijk en Creatief	10
Jij hoeft niet te passen om te kloppen!	10
Samen met ouders/verzorgers een leergemeenschap zijn	10
Onze leerdoelen in vogelvlucht	12
Groep 1 en 2: Spelenderwijs de wereld ontdekken	12
Groep 3 en 4: Lezen, rekenen en samenwerken	12
Groep 5 en 6: Begrijpen, presenteren en vrienden maken	12
Groep 7 en 8: Klaar voor de volgende stap	12
Overzicht van onze methoden	13
Burgerschapsonderwijs	13
IKC Kinderraad	14
Digitale vaardigheden	14
Lichamelijke opvoeding	14
Cultuureducatie	14
Natuureducatie	14
Verkeersexamen	15
Huiswerk	15
Eureka aanbod	15
Van groep 8 naar het vervolgonderwijs	15
Totstandkoming schooladvies	16
Kwaliteitsbeleid	16
Doelgericht verbeteren	16
Volg- en signaleringssystemen	16
Cyclisch en planmatig verbeteren	16
Eindscore en uitstroom voortgezet onderwijs	18
Opbrengsten t.a.v. referentieniveaus Rekenen, Lezen en Taalverzorging	18
Samenwerken aan professionele kwaliteit	19
Opleiden in de School	19
Ouders/verzorgers en de Hobbit	19
Directe communicatie via Parro	19
Communicatie over uw kind	20
Gescheiden ouders	20
Ouderavonden en inloopmomenten	21
Vragen, ideeën, zorgen?	21
Ouderparticipatie	21
De medezeggenschapsraad (MR)	21
Activiteitencommissie ouders/verzorgers (ACO)	22
Vrijwillige ouderbijdrage	22

Passend onderwijs en schoolondersteuningsprofiel binnen Voila en de Hobbit	23
Passend onderwijs bij de Hobbit	24
Onze ambities en doelen	25
Vormen van ondersteuning	25
Pesten en Anti- pestcoördinator	26
Gezondheidsonderzoeken op school	26
Het hele jaar bereikbaar	26
Vaccinaties	26
De ondersteuningsroute en het ondersteuningsteam	27
Multidisciplinair overleg MDO	27
Ondersteuningsniveaus 1 tot en met 5	27
Basis- en extra ondersteuning voor kinderen met leesproblemen of dyslexie	27
Basis- en extra ondersteuning voor kinderen met rekenproblemen of dyscalculie	28
Basis- en extra ondersteuning voor kinderen met moeilijk verstaanbaar gedrag	28
Basis- en extra ondersteuning aan anderstalige kinderen en nieuwkomers	29
Basis- en extra ondersteuning aan leerlingen met zwakke executieve functies	29
Basis- en extra ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen	29
Topdossier / ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	30
Hoorrecht voor leerlingen	30
Wat wij kunnen bieden	30
Samenwerking is essentieel	31
Plaatsing van leerlingen met een ondersteuningsvraag	31
SWV de Eem	31
Wat te doen bij pesten, onveiligheid of klachten	33
De meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA)	34
Overleg- en aangifteplicht bij een zedenmisdrif/seksueel misdrif op school	
Moet het bevoegd gezag een zedenmisdrif/seksueel misdrif melden en tot aangifte overgaan?	
Als een bevoegd gezag van een school (het schoolbestuur) of instelling op enigerlei wijze bekend is geworden met een mogelijk zedenmisdrif/seksueel misdrif met de kenmerken zoals eerder beschreven, dan moet zij direct in overleg treden met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. We noemen dit de overlegplicht. De vertrouwensinspecteur stelt in overleg met het schoolbestuur vast of er op grond van de op dat moment bekende feiten sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Als er geconcludeerd wordt dat er sprake is van een redelijk vermoeden van een zedenmisdrif/seksueel misdrif dan is het schoolbestuur verplicht hiervan direct aangifte te doen bij de politie. Ook als de betrokkenen hierover hun bedenkingen hebben. We noemen dit de aangifteplicht. Het schoolbestuur informeert de betrokkenen, zowel het slachtoffer als de dader, als tot aangifte wordt overgegaan, dit is wettelijk voorgeschreven. Als het bestuur, ondanks de verplichting, geen aangifte doet, dan gaat de vertrouwensinspecteur over tot escalatie. Uiteindelijk wordt na 10 werkdagen de minister door de inspectie geïnformeerd, die mogelijk sancties kan treffen.	34
Relevante adressen	35
De Hobbit en regelingen	36
Toelatingsbeleid kleuters	36
Toelating van kinderen die naar Leusden verhuizen	36
Schoolwisseling wegens andere redenen	37
Broertjes/ zusjes beleid	37
Verlof en verzuim (niet onderwijskundig en niet medisch)	38
Ander verzuim	38
Gronden voor vrijstelling van het onderwijs en de vervangende onderwijsactiviteiten.	38
Schorsen en verwijderen	38

Relevante adressen	39
Groepsbezetting voor het schooljaar 2026-2027	39
Vakanties en vrije dagen in 2026-2027	40
Het Hobbit - ABC	40
A4D	40
Afvalvrije school	40
Buitenschoolse opvang (BSO)	41
Fietsend of lopend naar school	41
Gedragsafspraken	41
Gezond eten	41
Gymkleding	42
Hitteplan	42
Hoofdluis	42
Juffen- en meesterdag	42
Kaarten en uitnodigingen	42
Mobiele telefoons en andere (elektronische) apparatuur	42
(Nood-) telefoonnummers	43
Onderwijskundig rapport	43
Pleintoezicht in de pauzes	43
Roken en alcohol in school	43
Schoolfotograaf	43
Schoolreis en schoolkamp	43
Sint en Kerst	43
Sponsoring	43
Sport	44
Traktatiebeleid	44
Vervanging bij ziekte leerkracht	44
Verzekering en aansprakelijkheid	44
Ziekmelding van uw kind	45
Zonbescherming	45

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool de Hobbit. De schoolgids geeft samen met de jaarkalender alle informatie die voor leerlingen, ouders, verzorgers en mogelijke nieuwe ouders van belang zijn. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de inhoud van deze schoolgids.

Deze schoolgids is enerzijds bestemd voor de ouders die nu al kinderen bij ons op school hebben, maar ook voor ouders die nog een schoolkeuze moeten maken.

Naast deze schoolgids zal er regelmatig een nieuwsbrief verschijnen. Ouders van onze school krijgen informatie over de verschillende activiteiten via Parro, daarnaast is de website een belangrijke informatiebron. Natuurlijk kunt u gewoon met school contact opnemen indien er vragen zijn, waarop u in de schoolgids geen antwoord vindt.

Ook als school zijn we voortdurend in ontwikkeling. In het schooljaar 2026-2027 werken we verder aan onze toekomst als samenwerkingsschool met basisschool Het Kompas. De Hobbit en Het Kompas zijn sinds 2022 beide gehuisvest binnen hetzelfde Integraal Kindcentrum (IKC) en werken al op verschillende gebieden nauw met elkaar samen. Vanuit deze bestaande samenwerking kijken we samen naar de toekomst en onderzoeken we hoe we onze krachten verder kunnen bundelen. Daarbij staat voor ons voorop dat we kwalitatief goed onderwijs en een fijne, veilige plek willen blijven bieden aan ieder kind.

Verderop in deze schoolgids leest u meer over ons onderwijs, onze manier van werken en de praktische zaken binnen onze school.

Als u informatie mist in deze schoolgids, dan stellen wij het erg op prijs als u dit meldt.

Team De Hobbit

Yasemin Tuzkapan,
Directeur De Hobbit

Over de Hobbit

Welkom op de Hobbit!

We zijn een openbare basisschool van ongeveer tweehonderd leerlingen verdeeld over 8 groepen. We zijn een leergemeenschap waarin samenwerken centraal staat en we veel aandacht besteden aan een fijn pedagogisch klimaat en een brede ontwikkeling. Onze kernwaarden zijn Aandachtig, Duidelijk en Creatief. Je hoeft niet te passen om te kloppen!

Bij ons is iedereen, met welke levensbeschouwelijke overtuiging dan ook, welkom. We besteden aandacht aan de verschillende waarden en levensbeschouwingen van mensen en culturen. We leren de kinderen om respectvol met verschillen om te gaan en hun plek in te nemen als burger in een open, democratische en pluriforme samenleving. We leren kinderen solidair én vol zelfrespect te zijn.

Onze school staat open voor leerlingen uit de wijken Groenhouten en Claverenblad-Wildenburg. We vormen één integraal kindcentrum (IKC) samen met interconfessionele basisschool Het Kompas en de kinderopvang en bso van Humankind. We zijn onderdeel van schoolbestuur Voila.

Schooltijden

Hobbit: maandag tot en met vrijdag van 8:30 uur tot 14:00 uur

De school gaat open om 8:20 uur. Wij vragen u om uw kind op de afgesproken tijd te brengen en het moment van afscheid nemen zo kort mogelijk te maken. Het is belangrijk dat alle kinderen van een groep samen en op tijd kunnen beginnen.

De bewoners van IKC Groenhouten

De twee basisscholen van Integraal Kindcentrum Groenhouten werken intensief samen met de kinderopvang van Humankind. De buitenschoolse opvang Kinderland is 5 dagen per week open voor kinderen van de twee scholen. We delen veel gezamenlijke ruimtes met de drie organisaties.

- de schoolbibliotheek en de groep 3-bibliotheek
- de kinderkeuken
- de speelzaal
- de crea-ruimte
- de directiekamer
- twee spreekkamers boven en twee beneden.
- de centrale hal en tribunetrap.

In het gebouw zit ook nog een kinderopvang (Fila Tekna) voor 0-3 jarigen van Humankind. Met de andere school én de kinderopvang delen we natuurlijk ook beide pleinen. Voor de gymnastieklessen maken wij dit schooljaar gebruik van de vakkrachten van SNO Leusden en sporten we in sporthal Buiningpark en De Korf.

De IKC-gedachte: Heel Groenhouten werkt samen

Met Het Kompas en Humankind delen we ook inhoudelijk veel. Zo staan we alledrie voor Positive Behaviour Support (PBS), een positieve manier om te werken aan één stimulerend, voor iedereen veilig school- en opvangklimaat. We spreken elkaars kinderen aan op dezelfde afspraken en doen dat op dezelfde, opbouwende manier. Alle medewerkers binnen het IKC werken samen zodat kinderen **veiligheid, eigenheid en groei** ervaren, onze gezamenlijke

kernwaarden.

Daarnaast werken we aan drie gemeenschappelijke ambities:

- Heel Groenhouten leest.
- Heel Groenhouten maakt kunst.
- Heel Groenhouten beweegt en speelt samen.



Ons schoolbestuur Stichting Voila

De visie van Voila

Stichting Voila vormt sinds 2009 één samenwerkingsbestuur voor het openbaar, protestants-christelijk en katholiek primair onderwijs in Leusden en Achterveld. Inmiddels zijn meerdere identiteiten¹ verenigd binnen één bestuur - een unieke situatie in Nederland. Verschillend én verbonden. Voila verzorgt onderwijs op tien basisscholen en een taalschool, met ruim 235 medewerkers voor zo'n 2.320 leerlingen. Wat ons kenmerkt is de kracht van verschil. Onze scholen verschillen in identiteit, onderwijsvisie en pedagogische aanpak. Die verschillen blijven, want juist daarin ligt onze kracht: ieder kind, iedere ouder, elk teamlid vindt een plek die past.

Binnen Voila werken scholen vanuit de bedoeling aan gezamenlijke strategische thema's. Vanuit deze richting maken scholen eigen keuzes, passend bij hun identiteit, ambities en context. Zo garanderen we op alle scholen basiskwaliteit, met ruimte voor eigen kleur en karakter.

In een samenleving die steeds diverser wordt -in cultuur, afkomst, levensbeschouwing, politieke gezindheid, gender en seksuele geaardheid- is Voila een verbindende schakel. Dit is een unieke en kansrijke positie om voor alle kinderen gelijke kansen mogelijk te maken. Voila werkt daarom vanuit een *'verbindende visie op schoolidentiteit en levensbeschouwelijke burgerschapsvorming'*. Daarbij is er ruimte voor de eigen schoolidentiteit en persoonlijke levensbeschouwelijke waarden en inspiratiebronnen. We kleuren deze visie in vanuit vier kernpunten:

- Ontmoeting als kracht
- Midden in de wereld
- Levensbeschouwelijke vorming
- De mens achter de leerling

Deze visie is samen te vatten in de zin: 'Midden in de wereld leren kinderen zichzelf kennen en een ander begrijpen'.

Bestuur en organisatie

De stichting Voila wordt bestuurd door Akke Wiersma, College van Bestuur (CvB). Zij is integraal verantwoordelijk voor de organisatie. CvB en directies worden ondersteund door het stafbureau.

Het adres van het stafbureau is:

't Erf 1, 3831 NA Leusden

Tel. 033 - 433 50 10

E-mail: info@voilaleusden.nl

Website: www.voilaleusden.nl

De Raad van Toezicht houdt toezicht op en adviseert het College van Bestuur. De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende leden:

De heer ir. M.B.A.M. de Kok (voorzitter), de heer drs. E.J.R. Koolhaas, mevrouw drs. C.V. van Aalsum MA, mevrouw mr. E. van Schie en per 01-08-2026 een vacature.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) adviseert de organisatie over het beleid van de stichting en heeft op een aantal terreinen instemmings- of adviesbevoegdheden. Op schoolniveau vervult de medezeggenschapsraad (MR) deze rol.

¹ Protestants-Christelijk, Rooms-Katholiek, Interconfessioneel (PC/RK) , Algemeen bijzonder en Openbaar.

De GMR bestaat uit de volgende leden:

Vanuit de oudergeleding:

Vivianne van Eijnden (ouder Antares, Leusden-Zuid)

Loraine Kraanen (ouder Atlas, De Biezenkamp)

Ellen van de Burgwal (ouder IKC Groenhouten, Groenhouten)

Reinier ter Welle (ouder samenwerkingsschool WereldWijs, Berkelwijk)

Tjebbo Grijpma (ouder Atria, Alandsbeek)

Vacature (ouder Achterveld)

Vanuit de personeelsgeleding:

Ilja Bakker (leerkracht IKC Groenhouten, Groenhouten)

Jasper van Zandwijk (leerkracht Atria, Alandsbeek)

Ilonka Wallenburg (leerkracht Antares, Leusden-Zuid)

Rob Bakker (leerkracht samenwerkingsschool WereldWijs, Berkelwijk)

Amanda van Wijngaarden (leerkracht Atlas, De Biezenkamp)

Vacature (personeelslid Achterveld)

Het onderwijs op de Hobbit: Aandachtig, Duidelijk en Creatief

Jij hoeft niet te passen om te kloppen!

Jij bent welkom op de Hobbit om wie je bent en wat je kan. Wij geloven in jouw eigen-wijsheid. Daarom sluiten we met ons onderwijs aan bij jou. We hebben duidelijke gedragsverwachtingen en zorgen ervoor dat jij net als elk ander kind op De Hobbit hier jezelf kunt zijn.

Je komt bij ons om te leren. Dat kan het best op een manier die bij jou past. Je hebt jouw eigen persoonlijkheid en talenten: dat maakt jou bijzonder in je eigenheid. Leren van en met elkaar als groep staat bij ons hoog in het vaandel. Wij werken (samen) volgens de structuren van [Kagan coöperatief Leren](#).

Als kind word je op de Hobbit:

- Gestimuleerd om te zijn wie je bent.
- Begeleid om te ontdekken wat je kunt en wilt.
- Deelgenoot gemaakt van de gemeenschap.
- Geleerd dat je een actieve rol vervult in je eigen leerproces.
- Aangemoedigd om je grenzen te verleggen.
- Uitgedaagd om je talenten te gebruiken.
- Gewezen op het feit dat je een actieve rol kan vervullen in de wereld van nu en straks.

Dat doen wij door:

- *Aandachtig* te zijn: we zien en horen jou en zijn nieuwsgierig naar wie je bent.
- *Duidelijk* te zijn: we werken overzichtelijk, zijn voorspelbaar voor jou en communiceren helder en begrijpelijk.
- *Creatief* te zijn: flexibel en creatief denken zijn voor ons onmisbaar en we stimuleren graag je kunstzinnige expressie.

Waar mogelijk werken we ook steeds vaker groepsdoorbrekend en vakoverstijgend. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen, niet alleen die in onze 'eigen' groep.

We maken veel gebruik van coöperatieve werkvormen en structuren in (Kagan coöperatief leren). We willen een school zijn waar elk kind zin heeft in lezen, rekenen, nadenken, bijdragen en nieuwe dingen leren. Waar je je nieuwsgierigheid naar de wereld achterna kan en daarbij de diepte in mag. En we leren je ook hoe je kunt plannen, organiseren en jezelf kunt sturen (executieve functies met Breinhelden). Je leert over vrijheid, gelijkheid en solidariteit en over de werking van de democratie. Je leert je mening te zeggen en in dialoog naar die van een ander te luisteren (burgerschap).

Samen met ouders/verzorgers een leergemeenschap zijn

Opvoeden én leren begint in het gezin, maar vindt ook plaats op school. Het is daarom belangrijk dat ouders en school elkaar vinden in de uitgangspunten en hun verwachtingen delen. We willen een gemeenschap zijn waar kinderen zichzelf kunnen zijn en veel leren. Voor iedereen is het fijn als ouders en school tijdig, aandachtig, vriendelijk en duidelijk communiceren. Daar mag u ons altijd op aanspreken en dat verwachten we ook van u.

Onze visie sluit goed aan op de volgende waarden van ons schoolbestuur Voila:

- Verantwoordelijkheid nemen, het verschil willen maken.
- Samenwerken, niemand uitsluiten, openstaan voor anderen.
- Eerlijk durven zijn, gevoel van geborgenheid, gemeenschapszin.
- Talenten benutten, blijven leren, competentiegevoel.
- Zelfrespect, positief zelfbeeld, vrijheid om keuzes te maken.
- Buiten bestaande paden kunnen denken en handelen.

Wij zijn trots op onze pijlers, die onze leerlingen helpen alles uit zichzelf te halen:

Wij zijn



de
Hobbit
OPENBARE BASISCHOOL

Lezen

Lezen is leuk! Dat willen wij kinderen meegeven. Daarom investeren wij in leestijd, kwalitatieve kinderboeken en leesmotivatie.



Kagan Coöperatief Leren



Op De Hobbit leren we van en met elkaar door Kagan Coöperatief leren. Leerlingen hebben elkaar nodig en ieders inbreng is van belang.

Breinhelden

We werken met Breinhelden aan executieve functies zoals plannen, concentreren, doorzetten, onthouden, etc.





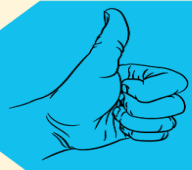
Eureka

Met Eureka bieden we onze meer- en hoogbegaafde leerlingen onderwijs op maat.

Doordacht lesgeven

Wij differentiëren onze instructies, soms ook groepsdoorbrekend als dat helpend is voor de leerling.





PBS

Met PBS werken wij aan een positief pedagogisch klimaat voor alle kinderen in ons IKC.

Meer weten? Lees ons jaarplan!

Onze leerdoelen in vogelvlucht

Groep 1 en 2: Spelenderwijs de wereld ontdekken

In groep 1 en 2 leren kinderen al spelend. Ze bouwen, knippen, plakken, puzzelen, werken achter de computer, luisteren en vertellen in de kring, en spelen samen. Ze leren zelfstandig dingen regelen en verkennen spelenderwijs letters en cijfers. Via thema's ontdekken ze de wereld om hen heen. Sommige kinderen starten in groep 2 al met lezen en rekenen. Ook maken ze kennis met een andere taal via spelletjes, verhalen en liedjes. We benutten de gevoelige leerleeftijd, maar laten kleuters ook gewoon kleuteren.

Groep 3 en 4: Lezen, rekenen en samenwerken

In deze groepen leren alle kinderen lezen, met veel aandacht voor fijne boeken. Taal- en rekenvaardigheden worden dagelijks geoefend en geautomatiseerd. Spel blijft belangrijk: groep 3 speelt nog volop, binnen én buiten. We stimuleren samenwerken, samen leren en omgaan met verschillen. Kinderen krijgen steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen werk.

Groep 5 en 6: Begrijpen, presenteren en vrienden maken

De wereld van de kinderen wordt groter. Ze leren over de natuur, aardrijkskunde en geschiedenis en oefenen met spreekbeurten, werkstukken en presentaties. Ze leren hun mening vormen, die onder woorden brengen en goed samenwerken. Bij rekenen en taal verschuift de focus van herhalen naar begrijpen: niet alleen hóe, maar ook waarom iets zo werkt. Ze krijgen ook creatieve werkvormen en bezoeken een museum en een voorstelling. Sociaal leren ze vrienden maken, omgaan met de mening van anderen en elkaars verschillen respecteren.

Groep 7 en 8: Klaar voor de volgende stap

In de bovenbouw bouwen we aan kennis, vaardigheden, zelfkennis en zelfvertrouwen. Alle vakken worden in samenhang aangeboden. Kinderen gebruiken rekenen om aardrijkskunde te begrijpen, koppelen natuur aan techniek en helpen elkaar om zelf beter te leren. Ook cultuur en expressie krijgen de ruimte. De centrale eindtoets meet jaarlijks of we voldoende kennis en vaardigheden overdragen, op ieders eigen niveau. Als afsluiting werken we toe naar de eindmusical.

Overzicht van onze methoden

Thematisch werken groep 1 en 2	Verwerkt in dagelijks aanbod en rijke hoeken
Beredeneerd aanbod groep 1 en 2 vanuit ontwikkeldoelen Mijn Kleutergroep	Verwerkt in kleine kringen, grote kringen, spelwerkles met werkjes en rijke speelhoeken, 2 gymlessen per week, af en toe drama, een uitje of naar de Groene Belevens en alle dagen 2x buiten spelen,
Denken bevorderen, executieve functies groep 1 en 2	Met Grej of the Day en methodiek Breinhelden
Lezen groep 3	Veilig Leren Lezen Kim versie vanaf halverwege groep 3 LIST lezen
Lezen groep 4 en 5	LisT (leesinterventie vanuit een totaalaanpak)
Lezen midden-/bovenbouw	LisT (leesinterventie vanuit een totaalaanpak)
Begrijpend lezen groep 4 t/m 8	Focus op begrip: rijke teksten en jeugdliteratuur, leesgesprekken en boekpresentaties in samenhang met Blink wereldoriëntatie
Schrijven groep 3, 4 en 5, in 6-8 zonder methode	Pennenstreken
Studievaardigheden groep 5 t/m 8	Blits
Rekenen groep 3 t/m 8	Pluspunt 4
Taal groep 4 t/m 8	Staal en Focus op begrip: taalverwerkingsopdrachten in samenhang met begrijpend lezen en Blink wereldoriëntatie.
Spelling groep 4 t/m 8	Staali
Drama/tekenen/handvaardigheid	Moet je doen
Muziek	1-2-3 Zing
Aardrijkskunde groep 3 t/m 8	Deze vakken geven we geïntegreerd, thematisch aan met de methode Blink. Ook kiezen we rijke teksten en maken zelf extra (geschiedenis)lessen
Geschiedenis groep 3 t/m 8	
Biologie groep 3 t/m 8	
Sociaal emotionele vorming groep 1 t/m 8	PBS/ Breinhelden/ Kagan coöperatief leren
Verkeer groep 1 t/m 8	Klaar over
Seksuele en relationele vorming	Kriebels in de Buik
Schrijven groep 3 t/m 8	Pennenstreken
Engels groep 1 t/m 8	Groove me
Executieve functies 1 t/m 8	Breinhelden
ROVICT meting Burgerschap groep 7/8	ROVICT

Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs gaat over de basishoudingen en -waarden van onze samenleving. Hoe geven we samen vorm aan vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit tussen mensen? Hoe neem je verantwoordelijkheid voor jezelf én - binnen je mogelijkheden - voor je omgeving? We zien elke dag op de Hobbitt wat openbaar, actief pluriform onderwijs voor kinderen en ouders betekent. De school is de oefenplaats voor de democratische samenleving waar verschillende verhalen samenkomen.

De school is dé uitgelezen plek om met die basishnormen en -waarden van onze samenleving te oefenen. Met ons onderwijs op de Hobbit leggen we een stevige basis voor onze leerlingen om een actieve rol te kunnen spelen in de samenleving.

IKC Kinderraad

IKC Groenhouten heeft een Kinderraad, bestaande uit leerlingen uit groep 6, 7 en 8 van beide scholen. De leerlingen denken actief mee over praktische en inhoudelijke thema's die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van IKC Groenhouten. Zij vertegenwoordigen hierbij de leerlingen van beide scholen en brengen hun ideeën, wensen en ervaringen onder de aandacht.

Tijdens de overlegmomenten en andere activiteiten van de Kinderraad leren de leerlingen verschillende vaardigheden. Zo leren zij bijvoorbeeld overleggen, luisteren naar elkaar, hun mening geven en presenteren aan anderen. Ook schrijven zij de IKC Groenhouten krant. Op deze manier krijgen leerlingen een actieve stem binnen IKC Groenhouten en leren zij dat hun ideeën en inbreng ertoe doen.

Digitale vaardigheden

Alle methoden die we gebruiken hebben ook online materiaal voor op het digibord. We maken veel gebruik van allerlei media. De leerlingen maken regelmatig gebruik van onze chromebooks. Veel informatie wordt digitaal opgezocht en verwerkt. Ook worden reken- en taalvaardigheden digitaal ingeoefend. Van groep 1 t/m groep 8 wordt gebruikgemaakt van verantwoorde didactische en educatieve software. Het team blijft natuurlijk alert op de bruikbaarheid en de ontwikkeling van de digitale omgeving. Ook besteden we veel aandacht aan online veiligheid en mediawijsheid. Alle kinderen van groep 8 volgen een typecursus tijdens schooltijd.

Lichamelijke opvoeding

We werken samen met de gymleerkrachten van SNO Leusden. Alle groepen 5 tot en met 8 gaan twee keer drie kwartier naar de gymzaal (Buiningpark). Groep 3 en 4 gaan één keer ruim een uur naar De Korf en hebben daarnaast een beweegles van de eigen leerkracht (met gymbevoegdheid) in de speelzaal of buiten. De kleuters hebben twee keer per week een beweegles van hun eigen bevoegde leerkracht in de speelzaal. Daarnaast doen we veel aan een dynamische schooldag en beweging in de pauzes. Kleuters en groep 3 hebben extra lange buitenspeelpauzes. Vijf keer per jaar gaan de kinderen van groep 5 tot en met 8 zwemmen met de Swim Experience.

Cultuureducatie

Wij vinden kunst, expressie en creativiteit belangrijk. Daarom gaan we regelmatig met de leerlingen naar het crea-lokaal voor handvaardigheid of muziekles en naar de speelzaal voor dans of theater. Ook in het 'gewone' lesaanbod zitten vaak creatieve maakopdrachten. Voor cultuureducatie werken we samen met NEOS die voor ons extra les van vakdocenten organiseert. Vorig jaar was dat dans, dit jaar beeldend. Op die manier maken de leerlingen kennis met alle expressievormen.

Ook gaan de kinderen elk jaar tenminste naar één voorstelling, naar een museum en naar een erfgoedplek in de regio. De komende jaren werken we samen met de andere partners in het IKC onze ambitie 'heel Groenhouten maakt kunst' verder uit.

Natuureducatie

Wij gaan met de kinderen een aantal keer per jaar naar de prachtige Groene Belevenis, een

natuur- en ontdektuin op loopafstand. Ook gebruiken we de leskisten over natuur van de Groene Belevenis.

Verkeersexamen

De leerlingen van groep 7 doen mee aan het landelijk theoretisch verkeersexamen in april en doen een praktisch verkeersexamen in mei. Voorafgaand worden de fietsen gecontroleerd. Bij voldoende score ontvangen de leerlingen een officieel certificaat.

Huiswerk

Wij geven vanaf groep 5 huiswerk mee, opbouwend van heel af en toe naar wekelijks. Daarbij staan ons drie doelen voor ogen. Om te beginnen leren kinderen omgaan met huiswerk. Daarnaast leren ze het verschil tussen leerwerk en maakwerk en worden ze vertrouwd met het plannen van hun huiswerktijd. Natuurlijk biedt huiswerk ook de mogelijkheid om leerstof extra in te oefenen. We geven nooit huiswerk mee dat van tevoren niet in de klas is behandeld. De verwerkingstijd is voor alle groepen 1 week. We maken een keuze uit de vakken rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen, wereldoriëntatie (ook topografie) of Engels.

Eureka aanbod

Vier periodes per jaar (vanaf de herfst, dus blok 2 t/m 5) kijken we welke kinderen in aanmerking komen voor Eureka-aanbod. Dit is voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben dan het reguliere lesprogramma hen biedt. Ook hier formuleren we doelen en noteren de voortgang in Parnassys.

Van groep 8 naar het vervolgonderwijs

Aan het eind van groep 8 maakt je kind de overstap naar het vervolgonderwijs. Welke school dat wordt, is een samenspel van het schooladvies, de uitkomst van de doorstroomtoets, en jullie eigen keuzes binnen het definitief advies. Op De Hobbit maken wij de toets van Leerling in Beeld (ook ons leerlingvolgsysteem is van LiB).

De stappen van het schooladvies en de doorstroomtoets zien er als volgt uit:

1. Eind groep 7, medio juni, delen we onze eerste verwachtingen met leerlingen en ouders over welk niveau van voortgezet onderwijs voor het kind het meest passend lijkt.
2. Leerlingen in groep 8 ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
3. Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
4. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
5. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
6. Tijdens de centrale aanmeldweek van 25 maart tot en met 31 maart, melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Alle leerlingen maken daardoor evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies. (Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso).
7. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren.
8. Na aanmelding volgt de zogenaamde warme overdracht. Vertegenwoordigers van de vervolgscholen nemen contact op met de leerkracht van groep 8 om elk kind afzonderlijk te bespreken. Ook blijven we nog enkele jaren op de hoogte van de vorderingen van de kinderen op het voortgezet onderwijs.

Totstandkoming schooladvies

Ons schooladvies baseren wij op onze bevindingen van de leerling over een langere periode (groep 6, 7, 8) en de toetsresultaten die de leerling heeft behaald. Daarbij kijken we naar de methodetoetsen en naar het onafhankelijk toets- leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld dat twee keer per jaar (eind januari/begin februari en juni) wordt afgenomen. Wij letten daarnaast ook op andere factoren. Hoe goed kan de leerling plannen en organiseren? Wat is haar of zijn werkhouding en wat wil het kind zelf? We houden rekening met de richtlijnen voor kansrijk adviseren en hebben vertrouwen in het leervermogen van álle leerlingen. De leerkrachten van de bovenbouw stellen samen met de schoolleider en de interne begeleider de adviezen samen. Het is daardoor een breed gedragen schooladvies.

Kwaliteitsbeleid

Doelgericht verbeteren

Wij hebben hoge kwaliteitsdoelen, niet alleen in de inrichting van ons onderwijs en de omgang met kinderen, maar ook op het gebied van de leeropbrengsten. Om de kwaliteit te blijven waarborgen, evalueren wij jaarlijks het schoolplan en het betreffende jaarplan. We hanteren een sterke kwaliteitscyclus van groepsbesprekingen, resultatenanalyses en bijstellingen van ons aanbod. Door groeps- en kindbesprekingen kunnen we ons aanbod beter differentiëren: welke stof moeten we herhalen of anders aanbieden? Welke kinderen hebben extra uitdaging of uitleg nodig?

We gebruiken daarbij de uitkomsten van methodegebonden toetsen en van ons leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld (LIB). Bij dat leerlingvolgsysteem volgen we dezelfde toetskalender als alle andere Voila-scholen. Ook houden we samen met de andere Voila-scholen jaarlijkse kwaliteitsgesprekken, waardoor we ook met 'externe ogen' naar onszelf kijken. Eens in de twee á drie jaar laten we een onafhankelijke, externe kwaliteitsaudit doen.

Volg- en signaleringssystemen

- Mijn KleuterGroep (groep 1-2).
- Sociale veiligheid en sociaal-emotionele ontwikkeling: Cito Leerling in Beeld en
- Parnassys sociogram (groep 3 t/m 8).
- Burgerschapsontwikkeling: Rovict Burgerschap meten (groep 7 en 8)
- Rekenen-wiskunde, taalverzorging, begrijpend lezen: Cito Leerling in Beeld (groep 3 t/m 8).
- Protocol leesproblemen en dyslexie;
- Protocol rekenproblemen en dyscalculie;
- Hoogbegaafdheid signaleringslijsten (groep 1 t/m 8);
- Tweejaarlijks kwaliteitsonderzoek / tevredenheidsmetingen onder ouders, team en leerlingen (Kwaliteitsmeter van Beekveld en Terpstra).

Cyclisch en planmatig verbeteren

We werken cyclisch aan kwaliteit. We plannen ons onderwijs per periode en elke periode is er ook een groepsbespreking met de interne begeleiding. Daarbij gebruiken we de data uit observaties, methodegebonden toetsen, kindgesprekken, de drie reguliere oudergesprekken die we elk leerjaar houden (en als het nodig is meer) en het leerlingvolgsysteem LIB. Wij plannen ons aanbod per periode en evalueren het elke periode en stellen het bij. Collega's in 1-2-3 doen dit samen in het onderbouwoverleg voor alle leerlingen. In de groepen 1-2 en 3 werken we met

MijnKleuterGroep. Collega's voor 4-8 overleggen over het aanbod in het bovenbouwoverleg. Over onze pijlers zoals PBS, Eureka, Lezen en Breinhelden wordt groepsdoorbroken afgestemd.

Elke periode tussen de vakanties, analyseren de leerkrachten de voortgang van hun groep en plannen op basis hiervan het aanbod van de nieuwe periode.

In de groepen 3-8 spreken de leerkrachten en IB'er twee keer per jaar de groep door. In het gesprek staat de groep centraal, zowel de taakwerkhouding, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leerontwikkeling. Zijn ambities behaald, wat zien we, wat begrijpen we en wat doen we? Daarbij gebruiken we de gegevens uit het leerlingvolgsysteem. De werkwijze kan gevat worden in 3 cycli.

- De lange cyclus van Leerling in beeld, resultatenanalyses en kwaliteitsgesprekken;
- De korte cyclus van vijf keer per jaar groepsbespreking en bijstelling van het beredeneerde aanbod;
- De mini-cyclus van dagelijkse observaties, gesprekken, nakijkwerk. Van overdenken, gesprekken met kinderen, ouders, collega's en (kleine) aanpassingen doen in de lesdag.

We bespreken de ontwikkeling, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en spreken eventueel aanvullende interventies af. Dat gebeurt altijd met de ouders/verzorgers en waar mogelijk met het kind. We noteren de aanvullende interventies op het aanbod in ons administratiesysteem Parnassys. Bij de meeste kinderen hebben we alleen de oudergesprekken (3x per jaar). Bij kinderen die iets extra's nodig hebben is er een oudergesprek, en een of meer multidisciplinair overleggen (MDO) als we onderzoek of extra ondersteuning overwegen.

De ontwikkeling van de groep en van een individueel kind kan ook met een hoogbegaafdheids-, gedrags-, reken-, of leesspecialist worden besproken. Dit wordt genoteerd in Parnassys. Nadat er op groepsniveau is gekeken en afspraken zijn gemaakt, kan indien nodig voor individuele leerlingen een extra gesprek plaatsvinden. In het geval van 'rood', dus hardnekkig ongewenst gedrag, stellen we daarbij met behulp van de PBS-werkwijze een actieplan op. Zie verder bij het hoofdstuk over passend onderwijs en het schoolondersteuningsprofiel.



Eindscore en uitstroom voortgezet onderwijs

2026 <i>Leerling in beeld</i> eindscore <i>Hobbit</i> 171	2025 <i>Leerling in beeld</i> eindscore Hobbit 176,2 (landelijk gemiddelde nog niet bekend)	2024 <i>Leerling in Beeld</i> eindscore Hobbit 174 (landelijk gemiddelde 176)	2023 CITO eindscore Hobbit 536,0 (landelijk gemiddelde 534,9)	2022 CITO eindscore Hobbit 535,2 (landelijk gemiddelde 534,8)
3 x vwo (14%) 2 x havo/vwo (9%) 2 x havo (9%) 5 x mavo/havo (23%) 4 x mavo (18%) 3 x kader/mavo (14%) 1 x vmbo kader (5%) 1 x vmbo basis/kader (5%) 1 x pro/basis (5%)	5 x vwo 5 x havo/vwo 1 x havo 7 x mavo/havo 2 x mavo 1 vmbo kader/mavo 2 vmbo kader	5 x vwo 3 x havo/vwo 5 x mavo/Havo 6x vmbo kader / mavo 5 x vmbo basis/kader	7x vwo 11x havo 3x mavo/havo 4x mavo 2x vmbo k/m 3x vmbo b/k	9x vwo 1X havo/vwo 3X havo 2X mavo/havo 7X mavo 3X vmbo kader 3X vmbo b/k

Opbrengsten t.a.v. referentieniveaus Rekenen, Lezen en Taalverzorging

Onze 3 jaarlijkse schoolambitie t.a.v. streefniveau

2F/1S	'22-'23 behaald	'23-'24 (profiel 2)	'24-'25 5 Ambitie 2F/1S	'24-'25 2F/1S behaald op Doorstroomtoets '25	'25-'26 (profiel 3)	'25-'26 (behaald)	Ambitie '26-'27
Lezen	82%	82%	84%	79%	88%	68,2%	85%
Taal	70%	70%	70%	58%	70%	40,9%	65%
Rekenen	43,3%	47%	52%	42%	57%	27,3%	55%

Samenwerken aan professionele kwaliteit

Door groepsbezoeken, flitsbezoeken, collegiale consultatie, studiedagen en nascholing werken we aan onze eigen pedagogische en didactische kwaliteit. We vinden het belangrijk om samen verantwoordelijk te zijn voor het welbevinden en de resultaten van al onze leerlingen. We laten ons daarbij inspireren door het gedachtegoed van de [‘teamgecentreerde arbeidsorganisatie’](#) (Van der Hilst). En we voelen ons verantwoordelijk voor onze eigen kwaliteit en voortdurende professionele ontwikkeling. In het team is een sterke cultuur van samenwerking, voor elkaar inspringen en kunnen geven en ontvangen van constructieve feedback. We leren graag bij en ontwikkelen ieder voor zich een expertise die de school goed kan gebruiken.

Door ons open concept staan we gezamenlijk voor de pedagogische sfeer en zien we samen hoe het gaat met betrokkenheid en welbevinden van leerlingen. Daardoor hebben we het doorgaans snel door als een kind te weinig heeft aan ons aanbod en de interactie in de groep en kunnen we actief bijsturen. Pesten en uitsluiting krijgt bij ons geen ruimte, we zien dat en pakken het met de hele groep op.

Opleiden in de School

Net als elke andere basisschool draagt De Hobbit bij aan de praktijkopleiding van nieuwe leerkrachten en ondersteuners. We investeren graag in ons (toekomstige) personeel. Daarnaast biedt het opleiden van studenten een aantal grote voordelen. We leren van hen en zij van ons. We hebben extra mensen op de werkvloer en dus extra aandacht voor de kinderen. We houden voeling met het hbo en mbo in onze regio. Binnen De Hobbit werken twee schoolopleiders, geschoold door de Hogeschool Utrecht en/of de Marnix Academie, die ook op Het Kompas worden ingezet. Dat zijn Maranja Noteboom en Bianca Scheuer.



Ouders/verzorgers en de Hobbit

Directe communicatie via Parro

We vinden het belangrijk dat u korte lijntjes heeft met de school en vooral met de leerkrachten van uw kind. Alle ouders hebben toegang tot de app Parro. Wekelijks (bij de kleuters vaker) deelt de leerkracht een update van wat de kinderen beleefd en geleerd hebben. Via Parro heeft u inzage in de agenda van de school en wijzigingen daarin. Projecten, uitstapjes, oproepen voor hulp? U krijgt een berichtje via de app. Ook bij ziekte van de leerkracht ontvangt u informatie over hoe we de inval geregeld hebben via Parro. Vlak voor elke vakantie versturen wij het Hobbitnieuws, de nieuwsbrief voor ouders en verzorgers waarin ook de gezamenlijke informatie van IKC Groenhouten is opgenomen. Aan het einde van het schooljaar, of bij de start van een kind in groep 1, krijgen de ouders en verzorgers digitaal een schooljaarkalender toegestuurd met alle belangrijke data voor een schooljaar. Deze data worden ook vermeld in de kalender op Parro. Mocht u geen smartphone hebben, dan kunnen we via mail communiceren, laat dat dan even weten.

Communicatie over uw kind

Elk schooljaar begint met een startgesprek met ouders en verzorgers. In oktober, maart en juni houden we voortgangsgesprekken op onze uitnodiging of uw verzoek, naar aanleiding van het schriftelijk rapport dat uw kind van ons ontvangen heeft. U bent altijd welkom om bij vragen over uw kind, een gebeurtenis op school of bij bijzonderheden thuis, contact op te nemen met de leerkracht. De leerkracht zal altijd tijd voor u vrijmaken in een (telefonisch of persoonlijk) gesprek. Als er op school iets bijzonders gebeurt waarbij uw kind betrokken is, nemen we telefonisch contact op of nodigen u uit voor een gesprek.

Wij verstrekken in principe geen informatie over de mail. Wij vragen u ook om leerkrachten niet te mailen over zaken betreffende uw kind (behalve als u geen Parro heeft). U kunt via een Parro een direct bericht naar de leerkracht sturen. We vragen u wel daarbij terughoudend te zijn gezien de werkbelasting die een teveel aan mails en directe Parro's kan geven.

Wilt u er rekening mee houden dat leerkrachten 's avonds en in het weekeinde geen Parro-berichten hoeven te lezen of beantwoorden, en dat het gezien het lesrooster van de betreffende leerkracht, niet altijd mogelijk is om binnen twee dagen te antwoorden? We geven de voorkeur aan het persoonlijk gesprek. U mag ons altijd bellen tussen 14.30 uur en 16.30 uur.

Gescheiden ouders

Wij hopen dat het mogelijk is om de gesprekken over uw kind gezamenlijk te voeren. Dit zorgt voor minder misverstanden dan afzonderlijk gevoerde gesprekken. Schriftelijke informatie van de school krijgt u uiteraard afzonderlijk toegestuurd.



De prachtige bibliotheek op IKC Groenhouten

Ouderavonden en inloopmomenten

Elk jaar start met een informatiemoment in alle groepen, waarin u kennismakt met de leerkrachten van uw kind en we over de gang van zaken en manier van werken in deze groep vertellen. De groepen 1 /2 hebben een apart informatiemoment, waarbij alle ouders (ook van de kinderen die tijdens het jaar school instromen) worden uitgenodigd. U krijgt informatie over de gang van zaken in groep 1 /2, een aantal algemene schoolzaken en over de activiteitencommissie ouders, het luizenpluizen etc.

Daarnaast houden we in elke groep halfjaarlijks een inloopmoment waarin u, begeleid door uw trotse kind, een idee krijgt van het werk dat ze verzet hebben en de groep waarin ze zitten. Ook organiseren we jaarlijks tenminste twee ouderavonden, waarvan één over een algemeen opvoedonderwerp en over één ontwikkelingen in de school.

Een paar keer per jaar is er een koffiemoment met de schoolleiding waarvoor we alle ouders van harte uitnodigen. Als er iets bijzonders speelt in een groep, kan het ook voorkomen dat we voor de ouders van die specifieke groep een extra ouderavond houden.

Vragen, ideeën, zorgen?

Wat er ook speelt, we nodigen u van harte uit een afspraak met ons te maken via ytuzkapan@hobbitleusden.nl, door even binnen te lopen bij de directeur of de administratie, of door met het algemene nummer te bellen tussen 8:30-16:30 uur. Ook kunt u terecht bij de MR via mr@hobbitleusden.nl

Ouderparticipatie

Ouders en verzorgers die meewerken en meedenken aan de gang van zaken op school zijn zeer, zeer welkom. Dat kan op allerlei manieren. Zo helpen ouders als klassenouder, schoolreis begeleider, sportbegeleider of luizenpluizer. We vragen en krijgen hulp bij het (voor-)lezen, handarbeid, versieren van de school, oefenen van de musical of vieren van een startdag.

Naast de hulp die we vragen en krijgen op inschrijving, hebben we drie vaste organen waarin ouders meedoen:

- de medezeggenschapsraad (MR)
- de activiteitencommissie ouders (ACO)
- de bovenschoolse medezeggenschapsraad (GMR)

De medezeggenschapsraad (MR)

In onze medezeggenschapsraad zitten drie ouders en drie personeelsleden die in verkiezingen zijn gekozen en voor drie jaar zitting hebben. De medezeggenschapsraad heeft bij wet bepaalde advies- en instemmingsbevoegdheden en praat mee over het beleid van de school.

In 2025-2026 zijn dit de leden van de MR:

Oudergeleding: Anouk (voorzitter), Jonathan (secretaris) en Eline.

Teamleden: Sylvia Passier, Bianca Scheuer en Bo Broekhuizen.

De verslagen van de vergaderingen publiceren we via de website hobbitleusden.nl en er verschijnen korte berichten over in het Hobbitnieuws. De agenda wordt een week van tevoren bekendgemaakt via Parro. U kunt de MR bereiken via mr@hobbitleusden.nl

Ons schoolbestuur Voila overlegt met de gemeenschappelijke MR. Daarin zit ook een vertegenwoordiger van de scholen op IKC Groenhouten. Dit jaar zijn dat er twee: Ilja Bakker (team) en Ellen van de Burgwal (ouders). Je vindt de informatie over de GMR op <https://voilaleusden.nl/stichting-voila/gmr>.

Activiteitencommissie ouders/verzorgers (ACO)

De ACO helpt mee om verbindende activiteiten voor de hele school te organiseren. Zoals bijvoorbeeld het startfeest in september. De opbrengst van dit feest is ook voor deze verbindende activiteiten. De doelen van de ACO zijn:

- De ACO bevordert het contact van de ouders en verzorgers met de school en denkt daarover mee;
- De ACO betreft de ouders en verzorgers bij diverse activiteiten en vieringen zoals het Startfeest;
- De ACO werkt mee aan activiteiten die het team organiseert, zoals Sinterklaas, Kerst, sport- en speldagen;
- De ACO heeft een sportcommissie die de deelname van Hobbit-kinderen aan de sportevenementen in Leusden stimuleert en organiseert.

De commissie bestaat uit de enthousiaste ouders/verzorgers Bente Izaks (voorzitter), Tim Koster (penningmeester), Marinda Hammann, Nynke van de Berkt-Bosma, Paul, en Arjan Oude Munnink. Marielle van Zandbrink regelt onze deelname aan de buitenschoolse sportactiviteiten. Zowel in de ACO als in de sportcommissie zijn nieuwe ouders/verzorgers van harte welkom.

Bij de ACO is ook een leerkracht betrokken, dit schooljaar is dat Marit Zinnemers (groep 7). De ACO vergadert om de 2 à 3 maanden en bespreekt hierbij alle activiteiten. De ACO-leden horen geregeld terug van ouders dat ze graag willen helpen bij activiteiten en de voorbereiding hiervan. Want hoe leuk is het om mee te helpen bij een festiviteit van je kind en alle andere kinderen als je hier tijd voor hebt? Alle data van de vieringen worden aan het begin van het jaar bekendgemaakt via school en zijn ook terug te vinden in de Parro-agenda. Ruim voor een activiteit vragen wij via Parro om ouderhulp. Bij elke activiteit is er tenminste één ACO-lid en een leerkracht betrokken voor de organisatie.

De gevraagde hulp verschilt van een ochtend helpen versieren tot een boodschapje doen of het helpen bij een wat grote organisatie van bijvoorbeeld de avondvierdaagse. Alle hulp is nodig en zeer welkom. Ook opa's en oma's mogen bijvoorbeeld helpen als zij willen. Alle ouders/verzorgers, ook de overblijfouders, zijn W.A.-verzekerd door het schoolbestuur tijdens hun ondersteunende activiteiten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een mail met het verzoek om de ouderbijdrage over te maken. Voor iedere ingeschreven leerling betaalt u € 30,- per jaar.

Uw geld wordt goed besteed! Allerlei zaken die het schoolleven opfleuren worden daaruit bekostigd zoals: sinterklaasfeest, kerstfeest, musicals, openingsfeest, jubilea, koken op school, sportwedstrijden. Hiernaast vragen we een aparte bijdrage voor de schoolreisjes en het groep 8 kamp (die ook apart wordt geïnd).

De activiteitencommissie ouders (ACO) beheert het geld en maakt een begroting (voor iedereen ter inzage).

Hogere bedragen zijn ook mogelijk en van harte welkom. De bijdrage is vrijwillig en wie hem niet kan voldoen, hoeft dat ook niet. Juist daarom is het fijn als iemand die wat meer te

besteden heeft, iets meer wil bijdragen.

Wij sluiten, hoe dan ook, geen enkel kind uit van buitenschoolse activiteiten.

IBAN nummer NL07 RABO 0311 3323 90

Op naam van Stichting VOILA inzake OBS De Hobbit

Passend onderwijs en schoolondersteuningsprofiel binnen Voila en de Hobbit

Passend onderwijs binnen Voila

Ons doel is om voor iedere leerling passend onderwijs te verzorgen.

De ondersteuningsroute en het ondersteuningsteam

De meeste leerlingen ontwikkelen zich prima dankzij het aanbod dat de school binnen en soms buiten de groep kan bieden. Soms heeft een leerkracht vragen over de begeleiding van een leerling. Deze vragen kan de leerkracht bespreken met de intern begeleider. Als de intern begeleider en de leerkracht er samen niet uitkomen, kunnen zij specialisten (leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben op een bepaald gebied) binnen de school inzetten. Als ze er dan nog niet uitkomen, kan de vraag besproken worden in het ondersteuningsteam (OT) in een zogenaamd sparmoment. Het ondersteuningsteam bestaat uit de intern begeleider van de school, de onderwijsspecialist van het Samenwerkingsverband de Eem, een consulent van het triage team van Lariks en de stafmedewerker Passend onderwijs van Voila. Dit gebeurt altijd met de instemming van ouders; u bent dus op de hoogte als de school deze stap gaat zetten. Bij nadrukkelijk geen instemming van ouders, kan de school de vraag anoniem aan het OT stellen.

Het kan zijn dat dit sparmoment oplevert dat er meer informatie nodig is. Dan wordt een gesprek met ouders gepland: een multidisciplinair overleg (MDO). Bij dit MDO is niet altijd het gehele ondersteuningsteam aanwezig. Dit ligt aan de ondersteuningsvraag van de leerling.

De ondersteuning aan kinderen binnen het regulier basisonderwijs kent vier niveaus. De ondersteuningsniveaus 1 t/m 3 vallen onder de basisondersteuning van de school. Niveau 4 valt onder de extra ondersteuning. Het bestuur ontvangt vanuit het samenwerkingsverband extra middelen om de ondersteuning op niveau 4 te realiseren. Het bestuur van Voila verdeelt deze middelen.

Mocht ondersteuning op niveau 4 ook niet toereikend zijn voor een leerling, dan kan plaatsing op een S(B)O school of in groep Goud van WereldWijs een reële mogelijkheid zijn. Ouders en school trekken samen op in dit traject.

Op het moment dat een leerkracht een vraag heeft over de begeleiding van een leerling, worden de leerling en de situatie beter in kaart gebracht in een daarvoor ontwikkeld leerlingvolgsysteem, het Topdossier. Tijdens het volgen van de ondersteuningsroute binnen de school, wordt dit Topdossier steeds aangevuld met informatie uit de gesprekken. Als er extra ondersteuning wordt ingezet voor een leerling, worden de doelen van deze extra ondersteuning opgenomen in het Topdossier, zodat alle betrokkenen (ook u als ouders) weten aan welke doelen er wordt gewerkt en op welke manier. Deze doelen worden met elkaar geëvalueerd, waarna er opnieuw met elkaar (meestal ouders, leerkracht en intern begeleider) gekeken wordt wat er op dat moment nodig is voor een leerling of leerkracht. Het kan zijn dat dan wordt vastgesteld dat een leerling of leerkracht zonder extra ondersteuning verder kan binnen de basisondersteuning van de school.

Als de extra ondersteuning verlengd of veranderd moet worden, bespreekt de intern begeleider dit opnieuw in het OT, waarop een nieuw besluit volgt.

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen worden gehoord en betrokken bij het onderwijs en de ondersteuning die zij ontvangen. Alle kinderen bij ons op school hebben hoorrecht. Dit betekent dat zij hun mening mogen geven over en worden betrokken bij de manier waarop wij het onderwijs en de ondersteuning organiseren. waarbij we de manier van afstemmen en gesprek uiteraard aanpassen aan de leeftijd en het ontwikkelniveau van het kind

Voor kinderen in ondersteuningsniveau 3 en 4 betekent dit onder andere dat we de individuele handelingsplannen en het Topdossier met hen bespreken. We luisteren naar hun ervaringen, behoeften en wensen en nemen deze mee in de afspraken en keuzes rondom hun ondersteuning.

Ook kinderen in ondersteuningsniveau 1 en 2 worden actief betrokken. Leerkrachten voeren met alle kinderen kindgesprekken, waarin zij kunnen vertellen hoe het met hen gaat, wat goed gaat en waar zij behoefte aan hebben. Daarnaast zijn kinderen regelmatig aanwezig bij hun voortgangsgesprek. Op deze manier krijgen zij een actieve stem in hun eigen ontwikkeling.

Extra voorzieningen binnen Voila

Voila biedt in het kader van passend onderwijs verschillende extra mogelijkheden. Zo heeft Voila sinds een aantal jaar een Taalschool. Taalschool Voila biedt onderwijs aan kinderen van 4 -12 jaar die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen om aan te sluiten in een reguliere groep. Doel is dat kinderen na 1 - 1,5 jaar doorstromen naar het regulier onderwijs. Vanuit Taalschool Voila worden deze leerlingen nog maximaal een jaar begeleid om zo hun aansluiting in het regulier onderwijs te vergemakkelijken. Taalschool Voila is een zelfstandige school en is gehuisvest op de Lingewijk.

Op samenwerkingsschool WereldWijs is een intensieve instructiegroep gevestigd. In deze groep volgen leerlingen op de ochtenden lessen in de hoofdvakken (spelling, begrijpend lezen en rekenen). Zij krijgen dit aangeboden op hun eigen (passende) niveau. In de middag zitten de leerlingen in een stamgroep op WereldWijs. Plaatsing in deze groep gaat in overleg met ouders, de intern begeleider van één van de andere Leusdense scholen en met de onderwijsspecialist van Samenwerkingsverband de Eem. Op deze manier streven we ernaar dat zoveel mogelijk kinderen in Leusden, thuisnabij, onderwijs kunnen krijgen. Deze intensieve instructiegroep (in de volksmond groep Goud) is voor kinderen van groep 4 - 8.

Voila heeft samen met de andere besturen binnen Leusden een Groeilab ontwikkeld. Deze is bestemd voor leerlingen uit groep 6 en 7 die meer uitdaging nodig hebben, specifiek op het gebied van de executieve vaardigheden.

De Pr8klas is een Leusdensbrede voorziening in samenwerking met het Element voor leerlingen in groep 8 die praktisch ingesteld zijn. De Kr8klas heeft net als de Pr8klas als doel de overgang naar het VO soepeler te laten verlopen. Het is bestemd voor leerlingen in groep 8 met een VWO+ advies die meer uitdaging nodig hebben. Dit is in samenwerking met het Corderius College opgezet in plaats van de masterclass. De school meldt de leerlingen hiervoor aan. Uitgebreide informatie over alle mogelijkheden vindt u op de website van Voila: www.voilaleusden.nl

Passend onderwijs bij de Hobbit

Ons doel is om voor iedere leerling passend onderwijs te verzorgen. Bij De Hobbit streven we naar steeds inclusiever onderwijs. Dat is onderwijs waarbij een kind zich naar vermogen ontwikkelt, bijdraagt en meetelt. Soms hebben we daarvoor hulp van buiten ons eigen team

nodig, of extra voorzieningen. In dit hoofdstuk leest u hoe die extra hulp en voorzieningen bij ons bestuur Voila, in Leusden en omgeving georganiseerd zijn.

Op OBS de Hobbit hebben we de volgende missie m.b.t. passend en inclusief onderwijs:

- Je hoeft niet te passen om te kloppen! Elk kind hoort erbij en kan bijdragen. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind mee kan doen ongeacht het niveau. En zijn of haar eigenheid mag laten zien.
- Onze bedoeling is dat élk kind optimaal kan profiteren van ons aanbod, de leeractiviteiten en de interactie in de groep.
- Wij streven ernaar zo dicht bij huis als mogelijk onderwijs te geven. Op onze school is de basis op orde en kunnen we ondersteuningsniveau 1 t/m 3 bieden.
- Daarnaast hebben wij duidelijke kaders over de grenzen van deze ondersteuning.

Onze ambities en doelen

Hier passen de volgende ambities/doelen bij:

- We zijn gericht op betrokkenheid en welbevinden van ieder kind; een pedagogische grondhouding waarbij elk kind gezien wordt.
- We blijven in een op welbevinden en leerontwikkeling gericht gesprek met het kind en diens ouders/verzorgers.
- We organiseren onze extra ondersteuning zo 'normaal' mogelijk: als jij iets extra's nodig hebt kijken we hoe we het zo kunnen regelen, dat je er sámen met anderen gebruik van kunt maken. Zo leren we eigenlijk van jou hoe we ons onderwijs elke dag een beetje beter aan de verschillen tussen kinderen kunnen aanpassen.
- We spreken inclusieve taal, waarin geen 'slimmer en dommer' of 'wij-zij' voorkomt en elk kind en ouder zich herkennen kan. Want ieder kind is speciaal.
- We zetten samenwerkend leren en andere organisatievormen in als dat nodig is om onze differentiatiemogelijkheden te vergroten.
- We vergroten onze kennis van onderwijsbehoeften en differentiërend handelen binnen ondersteuningsniveau 1 t/m 3 bij de lesgevende en ondersteunende teamleden.
- We werken samen met jeugdhulp en specialisten rondom het kind en het gezin in Leusden en omgeving.
- We werken aan specialistische kennis binnen ons team, met het opleiden en positioneren van een of meer teamexperts op het gebied van resp. samenwerkend leren (Kagan), lezen/taal (List, Focus); rekenen/gecijferdheid; meer- en hoogbegaafdheid (o.a. Eureka); PBS en gedrag; executieve functies (Breinhelden), cultuur en expressie (icc) en intern opleiden (ico) en komende periode breiden we dat met expertise op het gebied van NT2/nieuwkomers uit.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden beschrijven we op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we:

- Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld.
- Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig.
- De school heeft een aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau 1 (adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht), 2 (lichte ondersteuning in de klas van de leerkracht) en 3 (ondersteuning op school, waar nodig buiten de klas).

- De inzet van deskundigen en externe partners in en om de school.

Onder extra ondersteuning verstaan we:

- Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De school zet de middelen van het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning te bieden (niveau 4).
- Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs (sbo/so = ondersteuningsniveau 5).

Pesten en Anti- pestcoördinator

Op elke school is er een aanspreekpunt pesten en een anti-pestcoördinator.

Het aanspreekpunt pesten (de interne vertrouwenspersoon) is een persoon binnen de school die er is voor leerlingen die te maken krijgen met pesten. En ook voor ouders die zich hierover zorgen maken. De meeste leerlingen zullen naar hun eigen leerkracht gaan. De vertrouwenspersoon is er vooral voor diegenen die dat niet durven of kunnen. De vertrouwenspersoon vangt de gepeste leerling (en de ouders) op. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze de mogelijke en wenselijke acties om de pestsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt de vertrouwenspersoon eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school. Hierbij zal vaak de anti-pestcoördinator van de school (een leerkracht, de Intern Begeleider of de directeur) een rol spelen.

Voila heeft meerdere regelingen en codes, waaronder het leerlingenstatuut; het protocol time-out, schorsen, verwijderen en onaanvaardbaar gedrag ouders; de klokkenluidersregeling en de integriteitscode. Voor informatie verwijzen we u naar de website van Voila www.voilaleusden.nl

De GGD op de basisschool van uw kind

De Jeugdgezondheidszorg van GGD regio Utrecht is er voor kinderen, jongeren en hun ouders om hen te adviseren en te ondersteunen bij gezond opgroeien.

Gezondheidsonderzoeken op school

Alle kinderen in Nederland krijgen op bepaalde leeftijden (rond 5 jaar en rond 10/11 jaar) een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek met als doel om de groei en ontwikkeling van uw kind te volgen. Kijk op de website voor meer informatie over de inhoud van de onderzoeken www.ggdru.nl/mijnkind

Het hele jaar bereikbaar

Ook buiten deze onderzoeken is de GGD het hele jaar door bereikbaar voor vragen en advies over gezond opgroeien. Vragen kunnen over verschillende onderwerpen gaan en via het inloopsprek uur, de mail, het telefonisch spreekuur en de chat gesteld worden. Kijk op www.ggdru.nl/mijnkind hoe u ons het makkelijkst kunt bereiken.

Vaccinaties

De GGD voert ook het Rijksvaccinatieprogramma uit, waarbij kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rode hond, difterie, tetanus en polio. Voor verdere informatie rondom het rijksvaccinatieprogramma verwijzen wij naar het RIVM [Rijksvaccinatieprogramma | Rijksvaccinatieprogramma.nl](http://Rijksvaccinatieprogramma|Rijksvaccinatieprogramma.nl).

Het GGD-team van uw school

Het team van de GGD dat verbonden is aan uw school bestaat uit een gezondheidsbevorderaar, een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een JGZ assistente.

De ondersteuningsroute en het ondersteuningsteam

De meeste leerlingen ontwikkelen zich prima dankzij het aanbod dat de school binnen en soms buiten de groep kan bieden. Soms heeft een leerkracht vragen over de begeleiding van een leerling. Deze vragen bespreekt de leerkracht met de intern begeleider. Als de intern begeleider en de leerkracht er samen niet uitkomen, kunnen zij specialisten (leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben op een bepaald gebied) binnen de school inzetten.

Als ze er dan nog niet uitkomen, kan de vraag besproken worden in het ondersteuningsteam (OT) in een zogenaamd sparmoment. Het ondersteuningsteam bestaat uit de intern begeleider van de school, de onderwijsondersteuner van het Samenwerkingsverband de Eem, de opvoedondersteuner van Lariks en de stafmedewerker Passend onderwijs van Voila. Dit gebeurt altijd met de instemming van ouders; u bent dus op de hoogte als de school deze stap gaat zetten. Bij nadrukkelijk geen instemming van ouders, kan de school de vraag anoniem aan het OT stellen.

Multidisciplinair overleg MDO

Het kan zijn dat uit dit sparmoment blijkt dat er meer informatie nodig is. Dan plannen we een gesprek met ouders en deskundigen samen: een multidisciplinair overleg (MDO). Bij dit MDO is niet altijd het gehele ondersteuningsteam aanwezig. Dit ligt aan de ondersteuningsvraag van de leerling.

Ondersteuningsniveaus 1 tot en met 5

De ondersteuningsniveaus 1 t/m 3 vallen onder de basisondersteuning van de school. Niveau 4 valt onder de extra ondersteuning die vaak het gevolg is van een sparmoment of MDO. Het bestuur ontvangt vanuit het samenwerkingsverband extra middelen om de ondersteuning op niveau 4 te realiseren. Het bestuur van Voila verdeelt deze middelen.

Mocht ondersteuning op niveau 4 ook niet toereikend zijn voor een leerling, dan kan plaatsing op een S(B)O school een reële mogelijkheid zijn (niveau 5). De school moet dan een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) aanvragen bij het samenwerkingsverband De Eem. Een onafhankelijke commissie beoordeelt de aanvraag. Ouders en school trekken samen op in dit traject.

Basis- en extra ondersteuning voor kinderen met leesproblemen of dyslexie

Leerkrachten volgende leesvorderingen van de leerlingen nauwgezet volgens onze kwaliteitskaart die is gebaseerd op het Protocol Leesproblemen en dyslexie. Als kinderen extra aandacht nodig hebben of juist meer uitdaging organiseren we dit binnen de lessen. Bij leesproblemen zetten we lerarenondersteuners in zodat we met kinderen die dat nodig hebben met de leerkracht de programma's Bouw en Connect lezen kunnen inzetten. Bij aanhoudende leesproblemen volgen we het protocol en kunnen we na dyslexieonderzoek de RID inzetten (ON4).

Onze taal-leesexpert monitort met de intern begeleider en schoolleider de schoolontwikkeling. Elk half jaar wordt de ontwikkeling tijdens de schoolbespreking met het team besproken. Acties worden meegenomen in het jaarplan. De taal-leesexpert bespreekt regelmatig de borging/bijstelling van de kwaliteitskaarten met het team en met individuele leerkrachten. Ze bewaakt met de IB-er en schoolleider de doorgaande lijn, doet lesobservaties en zorgt voor

kennisoverdracht en inspiratie. De IB-er en leesexpert kunnen meedenken over het aanbod van individuele leerlingen.

Basis- en extra ondersteuning voor kinderen met rekenproblemen of dyscalculie

Leerkrachten volgende rekenvorderingen van de leerlingen nauwgezet. Als kinderen extra aandacht nodig hebben of juist meer uitdaging organiseren we dit binnen de lessen. Extra ondersteuning buiten de klas (individueel of in kleine groepjes) kunnen we inzetten dankzij een op rekenen geschoolde lerarenondersteuner. We versterken komend jaar onze kennis van dyscalculie en de toepassing van het protocol Ernstige Rekenproblemen en dyscalculie. De IB-er en rekenexpert kunnen op verzoek van leerkrachten meedenken over het aanbod van individuele leerlingen. Als wij onvoldoende ondersteuning kunnen bieden, kunnen we via een sparmoment een externe remedial teacher op het gebied van rekenen inzetten (ON4).

Onze rekenexpert monitort met de intern begeleider en schoolleider de schoolontwikkeling. Elk half jaar wordt de ontwikkeling tijdens de schoolbespreking met het team besproken. Acties worden meegenomen in het jaarplan. De rekenexpert bespreekt regelmatig de borging/bijstelling van de kwaliteitskaarten met het team en met individuele leerkrachten. Ze bewaakt met de IB-er en schoolleider de doorgaande lijn, doet lesobservaties en zorgt voor kennisoverdracht en inspiratie.

Basis- en extra ondersteuning voor kinderen met moeilijk verstaanbaar gedrag

We besteden veel aandacht aan een positieve pedagogische omgeving en aan groepsgedrag waarin alle kinderen meedoen en bijdragen (coöperatieve leervormen, gedragslessen PBS). (ON1). Als leerlingen daarvan niet voldoende profiteren of voor ons moeilijk verstaanbaar gedrag blijven vertonen en praten en bijsturen van het kind biedt onvoldoende effect, gaan wij in overleg met ouders. We maken dan samen met de leerkracht, de interne begeleider en de pbs-specialisten een gedragsfunctieanalyse en stellen een actieplan op volgens de werkwijze van PBS. Goed observeren, data bijhouden en analyseren is daarvan de basis. (ON2).

Onze inzet is om het kind te ondersteunen in het ontwikkelen van passend gedrag. We gaan daarbij altijd uit van de goede intenties van het kind. Hun gedrag is een reactie op iets wat lastig voor hen is, een interactie, een situatie in de groep. We zoeken naar onderliggende behoeften, passen waar mogelijk de omgeving aan (rustmomenten, time-outplek, alternatieve taken of verwerkingsopdracht, een tijdje naar een andere groep etc) en oefenen alternatief gedrag dat past bij de behoeften met het kind. We voeren het actieplannetje uit en houden nauw contact met ouders.

Bij ernstig verstorend of agressief gedrag bellen we de ouders en kan het zijn dat u uw kind moet ophalen op school. Als dit vaker voorkomt en het actieplannetje werkt niet, dan gaan we op zoek naar extra ondersteuning. Waar nodig kunnen we extra ondersteuning inzetten buiten de groep (ON3) of van een externe leerlingbegeleider / rt'er (ON4).

Als we merken dat kinderen vastlopen rond gedrag/taakaanpak overleggen we met ouders of onderzoek kan worden ingezet om handvatten voor het onderwijsaanbod te krijgen. Ook kan expertise van de gedragstolk/ondersteunend specialist SWV De Eem worden aangevraagd voor het waarnemen/begrijpen en zijn er sparmomenten met de ondersteunend specialist SWV De Eem en de schoolconsulent Lariks. Als er sprake is van zulke inzet op ondersteuningsniveau 4 wordt dit bekostigd vanuit het samenwerkingsverband (uit het schoolarrangement) of vanuit de jeugdzorg (Lariks). Dit is een goede stap om te kijken of onderwijs op De Hobbit mogelijk blijft en overstap naar Speciaal Basis Onderwijs op Speciaal Onderwijs nodig is.

Onze PBS-experts monitoren met de intern begeleider en schoolleider de schoolontwikkeling. Elk half jaar wordt de ontwikkeling tijdens de schoolbespreking met het team besproken. Acties worden meegenomen in het jaarplan. De PBS-experts bespreken met de PBS-stuurgroep de borging/bijstelling van de kwaliteitskaarten en de kennisontwikkeling van leerkrachten en de andere twee organisaties in IKC Groenhouten. Ze bewaken met de IB-er en schoolleider de doorgaande lijn, doen observaties en zorgen voor kennisoverdracht en inspiratie.

Basis- en extra ondersteuning aan anderstalige kinderen en nieuwkomers

De meeste leerlingen die net in Nederland komen wonen en dus anderstalig zijn, starten op de Voila Taalschool in Leusden. Het doel is om leerlingen zo veel mogelijk vaardig te maken in de basis van de Nederlandse taal en de termen die op een basisschool gebruikt worden. Daarna stromen ze in op de Hobbit. Het eerste jaar is er nog ambulante begeleiding vanuit de Taalschool (ondersteuningsniveau 4). Wanneer de begeleiding van de Taalschool stopt, kunnen wij nog ondersteuningsniveau 1, 2 of 3 bieden op basis van de onderwijsbehoeften van een leerling: verlengde instructie, begeleidde inoefening of pre-teaching bij spelling, taal, technisch- en/of begrijpend lezen. We leiden komend jaar ook twee specialisten jaar NT2/meertaligheid op en één van de lerarenondersteuners verdiept zich ook nog meer hierin. Want anderstalige kinderen lopen door hun kleinere woordenschat vaak meer achterstand op ten opzichte van hun Nederlandstalige klasgenootjes dan vanuit het streven naar gelijke kansen gezien wenselijk is.

Basis- en extra ondersteuning aan leerlingen met zwakke executieve functies

We werken met een doorgaande lijn executieve vaardigheden via de methode Breinhelden. Indien nodig wordt ondersteuning

geboden op niveau 2 of 3. Dit staat beschreven in een kwaliteitskaart.

Als kinderen hierin meer nodig hebben, kunnen we een aanvraag doen voor een hierop gericht programma, bijvoorbeeld Beter bij de Les (ondersteuningsniveau 4), Onze lerarenondersteuners zijn geschoold begeleider BBDL, waardoor we niveau 4 goed ingepast in het lesprogramma of net na schooltijd kunnen aanbieden.

Basis- en extra ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen

Leerlingen die meer of hoogbegaafd zijn krijgen aangepast aanbod door uitdagende spelsituaties voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong en vanaf groep 3 middels de pluslijn van de methodes (rekenen, spelling en technisch/begrijpend lezen). Hierin worden keuzes gemaakt in het te maken werk en krijgen deze leerlingen pluswerk passend bij de methodes (ON1).

Leerlingen die niet voldoende profiteren van aanpassingen in het aanbod op de pluslijn krijgen gecompact en verrijkt aanbod. Compact betekent dat een deel van de (nieuwe) oefenstof en een groot deel van de herhalingsstof geschrapt wordt. Leerlingen ontvangen korte en krachtige instructies en maken een andere verwerking zodat zij aan verrijking toekomen.

Verrijkingsprogramma's zoals RekenXL, plusschrift spelling, plustaak Wereldoriëntatie, maar ook het inzetten van uitdagende opdrachten in overleg met hoogbegaafdheidsspecialist of externen.

Voor leerlingen waarvoor compacten/verrijken niet voldoende is en waarbij er een ontwikkelvraag op gebied van executieve vaardigheden ligt is er een mogelijkheid tot deelname aan Eureka.

(ON3). Dit zijn thematische projecten gedurende een hele periode (waaraan een kind één of meer periodes kan meedoen). Er wordt gewerkt aan de executieve vaardigheden en elke leerling heeft een persoonlijk ontwikkeldoel. Ook kunnen deze kinderen deelnemen aan de Voila-brede voorzieningen Groeilab en Kr8klas. Eventueel kan er voor leerlingen waarvoor het aanbod compacten/verrijken en Eureka niet voldoende is, ook overwogen worden om te versnellen naar een hoger leerjaar. Dit is een schoolbesluit waarin ouders en leerling meegenomen worden (ON3).

Topdossier / ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Als er ondersteuning op niveau 4 nodig lijkt, brengen de leerkracht en de interne begeleider de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling beter in kaart in een daarvoor ontwikkeld leerlingvolgsysteem, het Topdossier. Dit Topdossier staat gelijk aan het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) uit de wet Passend onderwijs

Tijdens het volgen van de ondersteuningsroute binnen de school, wordt de informatie voor dit Topdossier vanaf ON3 verzameld en steeds aangevuld met informatie uit de gesprekken. Als er extra ondersteuning wordt ingezet voor een leerling, worden de doelen van deze extra ondersteuning opgenomen in het Topdossier, zodat alle betrokkenen (ook u als ouders) weten aan welke doelen er wordt gewerkt en op welke manier. Deze doelen worden met elkaar geëvalueerd, waarna er opnieuw met elkaar (meestal ouders, leerkracht en intern begeleider) gekeken wordt wat er op dat moment nodig is voor een leerling of leerkracht. Het kan zijn dat dan wordt vastgesteld dat een leerling of leerkracht zonder extra ondersteuning verder kan binnen de basisondersteuning van de school. Als de extra ondersteuning verlengd of veranderd moet worden, bespreekt de intern begeleider dit opnieuw in het ondersteuningsteam, waarop een nieuw besluit volgt.

Hoorrecht voor leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen inspraak hebben in hun eigen leerproces. Daarom hebben leerlingen hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) en over het ondersteuningsaanbod van de school. Het hoorrecht houdt in dat leerlingen hun mening mogen geven over zaken die voor hen belangrijk zijn, zoals het OPP en de ondersteuning die de school biedt. De school informeert de leerlingen over het ondersteuningsaanbod. De leerlingen kunnen hun mening geven over dit aanbod, bijvoorbeeld over hun leerdoelen, de manier waarop ze leren en de hulp die ze krijgen bij dyslexie, concentratieproblemen, of andere zaken die hun leren beïnvloeden. Deze mening wordt ook meegenomen in het Topdossier.

In schooljaar 2026-2027 worden alle leerlingen geïnformeerd over het ondersteuningsaanbod binnen onze school. Daarnaast krijgen zij de gelegenheid om hun ervaringen en mening hierover te delen. Op deze manier willen we de stem van onze leerlingen actief betrekken bij de ondersteuning op school.

Gedurende het schooljaar werken we uit hoe we de input van leerlingen verzamelen, analyseren, verwerken en naar hen terugkoppelen. We ontwikkelen hiervoor een vaste werkwijze die niet alleen in 2026-2027, maar ook in de komende schooljaren duurzaam ingezet kan worden.

Wat wij kunnen bieden

Wij zetten ons elke dag in om alle kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. We werken met grote groepen, bestaande uit homogene groepen en combinatiegroepen. We verwachten dat leerlingen redelijk zelfstandig kunnen functioneren, ook als de leerkracht niet altijd dichtbij is. Ondersteunend personeel is niet op elk moment beschikbaar.

Waar onze grenzen liggen

Soms bereiken we de grens van wat we als school kunnen bieden. Dat is het geval wanneer:

- Een leerling dagelijks regelmatig langere tijd één op één aandacht van de leerkracht nodig heeft (en deze dus niet beschikbaar is voor de overige leerlingen);
- Er dagelijks ondersteuning buiten de klas nodig is, zonder dat dit bekostigd wordt via een persoonsgebonden budget of externe middelen.
- Een leerling op meerdere vakgebieden meer dan anderhalf leerjaar 'achterloopt' op de in die groep aangeboden lesstof.
- Er sprake is van ernstig externaliserend gedrag, zoals uitbarstingen of weggelopen uit de

klas, waarbij we niet altijd een begeleide time-out kunnen bieden.

- De veiligheid van het kind of (een ander kind in) de groep niet meer gegarandeerd kan worden.

Samenwerking is essentieel

We verwachten van ouders en verzorgers dat zij meewerken aan onderzoek en overleg met ons ondersteuningsteam en andere betrokken zorgverleners. Alleen dan kunnen we een passend aanbod doen. Als ouders/verzorgers hier niet aan willen meewerken, kunnen wij onze verantwoordelijkheid niet goed uitvoeren en bereiken we onze grens.

We luisteren altijd naar zorgen van ouders en verzorgers en denken graag mee over mogelijke stappen. We blijven in gesprek en zoeken samen naar oplossingen, ook buiten de school. We waarderen de ervaringskennis van ouders en verzorgers en proberen altijd tot een gezamenlijk plan te komen. Als het vertrouwen in onze werkwijze ontbreekt, wordt het lastig om nog tot een passend aanbod te komen.

Plaatsing van leerlingen met een ondersteuningsvraag

Wij streven naar groepen van 25-28 kinderen. Bij het plaatsen van leerlingen met een ondersteuningsvraag van buiten, kijken we naar de groepsgrootte (liefst niet groter dan 26) en naar de intensiteit van de ondersteuningsvragen die er al leven in de groep. Is de groepsdynamiek al groot, dan zullen we minder snel kunnen plaatsen dan in een harmonieuze groep. Boven de 30 is sowieso onze grens bereikt, ook gezien de geringe omvang van onze lokalen. In sommige groepen die toch kleiner zijn dan 28, kunnen wij in voorkomende gevallen toch geen kinderen plaatsen (bijv. vanuit het sbo of so) ook als de ondersteuningsvraag of leerlijn voor ons op zich niet te complex is. Dit komt dan doordat in die betreffende groep veel leerlingen met een ondersteuningsvraag zitten. We zullen dit altijd van geval tot geval onderzoeken. Ons uitgangspunt is ja, tenzij.

SWV de Eem

Samenwerkingsverband de Eem

Wij vinden dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs. Soms heeft een kind extra ondersteuning, begeleiding of hulp nodig. Samen wordt gezocht naar het beste onderwijsaanbod voor elke leerling. Lukt dat niet? Dan ondersteunen wij de school en leerling. In Samenwerkingsverband de Eem werken schoolbesturen en basisscholen in de gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg (Eemdijk), Leusden (Achterveld), Soest (Soesterberg) en Woudenberg samen. Het gaat om 23 samenwerkende schoolbesturen van ruim 124 reguliere en speciale (basis)scholen.

Voor meer informatie:

- www.swvdeeem.nl
- e-mailadres: info@swvdeeem.nl
- telefoonnummer: 033 - 760 11 91.

Oudersteunpunt JOSEE

JOSEE: steunpunt passend onderwijs voor ouders en leerlingen in de regio Eemland

Heb je vragen over passend onderwijs of loop je vast op school? Dan kun je terecht bij het jeugd- en oudersteunpunt Eemland: **JOSEE**.

Op www.josee.nu vind je toegankelijke en objectieve informatie over passend onderwijs. Daarnaast kun je tijdens de spreekuren vragen stellen over jouw specifieke

situatie. Dit kan zowel telefonisch als via een (online) afspraak. De medewerkers van JOSEE denken met je mee, geven informatie en kunnen je in contact brengen met de juiste personen en instanties indien nodig. Vragen kunnen anoniem worden gesteld als je dat wilt.

Contact:

☎ Bel: 033 – 30 30 488

✉ Mail: contact@josee.nu

📅 Afspraak maken: klik [hier](#)

De actuele spreekuurtijden vind je op de website: www.josee.nu

JOSEE is gesloten tijdens de schoolvakanties van de regio Midden-Nederland.

Blijf op de hoogte!

Volg JOSEE op [Facebook](#), [LinkedIn](#) en [Instagram](#) voor actuele informatie en tips over passend onderwijs.



Verkleed naar school op juffendag



Samenwerken doe je elke dag op De Hobbit

Wat te doen bij pesten, onveiligheid of klachten

Klachtenregeling

Als het goed is lopen ouders en verzorgers makkelijk bij leerkrachten of de directeur binnen om problemen te bespreken. Het kan voorkomen dat de ouders/verzorgers en de leerkracht/directeur toch niet tot een oplossing komen. Dan kunt u als ouder contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van de school. Als de klacht van een dermate zwaar gehalte is, dat de ouder of de school het wenselijk vindt dat een ander, buiten de school, zich over de klacht buigt, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

Ook medewerkers van de stichting kunnen hier gebruik van maken.

De overheid heeft voor alle besturen een klachtenregeling verplicht gesteld. Ons bestuur heeft zich aangesloten bij een landelijke klachtencommissie die deze regeling uitvoert. In het kader van de uitwerking van deze klachtenregeling heeft het bestuur van stichting Voila een contract afgesloten met de CED groep. Bij deze instantie werken externe vertrouwenspersonen die ingeschakeld kunnen worden.

Het bestuur wil hiermee voldoen aan haar wettelijke verplichting betreffende de klachtenregeling. Daarenboven wil het bestuur met een goede uitwerking van de klachtenregeling bijdragen aan de verhoging van de kwaliteit van het pedagogisch klimaat op haar scholen. De school moet ten allen tijde een veilige plaats zijn voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Meer over de klachtenregeling vindt u op de website van Stichting Voila www.voilaleusden.nl

De externe vertrouwenspersonen voor stichting Voila zijn:

Hans van Holland en Angela Groen

Postbus 8639

3009 AP Rotterdam

Telefoon: 010 - 4071599

E-mailadres: evp@cedgroep.nl

Bezoekadres: Dwerggras 30, 3068 PC Rotterdam

De interne vertrouwenspersonen op onze school zijn: Sanne Laseur en Marsha Kooy

Een interne vertrouwenspersoon is binnen de school aanspreekpunt voor zowel leerlingen als ouders en leerkrachten.

Elke interne vertrouwenspersoon heeft de opleiding "In vertrouwde handen" gevolgd.

De interne vertrouwenspersoon heeft verschillende taken:

- Hoort het probleem aan en geeft advies
- Verwijst eventueel naar de externe vertrouwenspersoon
- Neemt in overleg contact op met ouders, directie of andere direct betrokkenen
- Kan advies vragen bij externe instanties, zoals de externe vertrouwenspersoon, Veilig Thuis, School en Veiligheid, GGD/Jeugdarts of de aandachtfunctionaris
- Denkt mee om tot oplossingen te komen, behalve in het geval van seksuele intimidatie. Bij seksuele intimidatie wordt direct doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon.
- Neemt initiatieven voor preventie
- Geeft voorlichting aan kinderen, team en ouders en doet beleidsaanbevelingen
- Helpt ook (bijvoorbeeld met doorverwijzing) zonder de inhoud van de klacht te kennen
- Zorgt ervoor dat de juiste acties worden ondernomen als er gepest wordt

Eén keer per jaar ontmoeten de interne vertrouwenspersonen van Voila elkaar onder leiding van de externe vertrouwenspersoon. In dit netwerkoverleg worden casussen besproken en wordt iedereen op de hoogte gebracht van (eventuele nieuwe) wet- en regelgeving.

De meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA)

In de onderwijswetten is de meld-, overleg-, en aangifteplicht opgenomen inzake zedenmisdriven/ seksuele misdrijven. In de verschillende wetsartikelen rond de meld- en overlegplicht in het onderwijs worden 3 belangrijke kenmerken genoemd:

- Het moet gaan om een vermoeden van een misdrijf tegen de zeden;
- De dader is een met taken belast persoon (bijvoorbeeld een leraar) van de school of instelling;
- Het slachtoffer is een minderjarige leerling of een minderjarige student van de school of instelling.

Meldplicht bij zedenmisdrif/ seksueel misdrijf op school

Als een medewerker op enigerlei wijze bekend is geworden met een mogelijk zedenmisdrif/seksueel misdrijf met kenmerken zoals hierboven beschreven, moet hij of zij dit onverwijld melden bij het schoolbestuur. We noemen dit de meldplicht. Het is niet voldoende om een tussenpersoon te informeren, zoals bijvoorbeeld een lid van de schoolleiding of een vertrouwenspersoon. De meldplicht geldt voor alle met taken belaste personen op een school of instelling. Ook voor interne vertrouwenspersonen die binnen hun functie informatie krijgen over een mogelijk zedenmisdrif/seksueel misdrijf. Geen enkele medewerker kan in dit soort gevallen zich beroepen op de geheimhoudingsplicht, tenzij er sprake is van een medisch beroepsgeheim.

Overleg- en aangifteplicht bij een zedenmisdrif/seksueel misdrijf op school

Moet het bevoegd gezag een zedenmisdrif/seksueel misdrijf melden en tot aangifte overgaan? Als een bevoegd gezag van een school (het schoolbestuur) of instelling op enigerlei wijze bekend is geworden met een mogelijk zedenmisdrif/seksueel misdrijf met de kenmerken zoals eerder beschreven, dan moet zij direct in overleg treden met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. We noemen dit de overlegplicht. De vertrouwensinspecteur stelt in overleg met het schoolbestuur vast of er op grond van de op dat moment bekende feiten sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Als er geconcludeerd wordt dat er sprake is van een redelijk vermoeden van een zedenmisdrif/seksueel misdrijf dan is het schoolbestuur verplicht hiervan direct aangifte te doen bij de politie. Ook als de betrokkenen hierover hun bedenkingen hebben. We noemen dit de aangifteplicht. Het schoolbestuur informeert de betrokkenen, zowel het slachtoffer als de dader, als tot aangifte wordt overgegaan, dit is wettelijk voorgeschreven. Als het bestuur, ondanks de verplichting, geen aangifte doet, dan gaat de vertrouwensinspecteur over tot escalatie. Uiteindelijk wordt na 10 werkdagen de minister door de inspectie geïnformeerd, die mogelijk sancties kan treffen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Alle scholen hanteren de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Binnen Voila is Alette Rond de aandachtsfunctionaris.

Relevante adressen

Vertrouwenspersoon klachtencommissie (Voila)	Hans van Holland Angela Groen	Tel: 010-4071599 evp@cedgroep.nl
Klachtencommissie Primair Onderwijs	Postbus 85191, 3508 AD Utrecht	T: 030 2809590 E: info@onderwijsgechillen.nl
Vertrouwenscontact- personen De Hobbit	Marsha Kooy en Sanne Laseur 033-4943175	
Vertrouwensinspecteurs	Klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering, extremisme e.d.	Tel: 0900 1113111 (lokaal tarief)

De Hobbit en regelingen

Toelatingsbeleid kleuters

Alle scholen binnen de gemeente Leusden hanteren dezelfde aanmeldprocedure voor nog niet naar schoolgaande kinderen. Kort samengevat:

1 - Uw kind wordt 2 jaar

In het jaar dat uw kind 2 jaar wordt, ontvangt u van de gemeente Leusden een brief waarin staat dat u op zoek kunt gaan naar een basisschool voor uw kind(eren).

2 - Scholen bezoeken

Alle scholen bieden de gelegenheid om de school te bezoeken en kennis te maken. Op de website van de school vindt u informatie hierover en contactgegevens. U bent van harte welkom!

3 - Voordat uw kind 3 jaar wordt

U doet een vooraanmelding op één of meerdere scholen van uw keuze.

4 - Kennismaking

Na een vooraanmelding wordt u, ruim voordat uw kind 3 jaar is, uitgenodigd voor een kennismaking in het geval dat u de school nog niet heeft bezocht.

5 - Uw kind wordt 3 jaar

Wanneer er voldoende plaatsen zijn, hoort u van ons dat uw kind geplaatst kan worden. Als er meer vooraanmeldingen zijn dan plaatsen, vindt er een loting plaats. U hoort na afloop of uw kind geplaatst kan worden. U wordt daarbij alleen geïnformeerd door de school waar uw kind daadwerkelijk geplaatst kan worden.

6 - Aanmelden

Na bericht van plaatsing ontvangt u een aanmeldformulier, waarmee u uw kind aanmeldt bij één basisschool.

7 - Intakeformulier

Tegelijk met het aanmeldformulier ontvangt u van ons een intakeformulier. Binnen 6 weken hoort u van ons of uw kind wordt toegelaten.

8 - Wennen

Ongeveer 4 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht contact met u op om één of meer wenmomenten te plannen op school.

9 - Naar school!

Hoera! Uw kind is 4 jaar en mag naar school.

De volledige aanmeldprocedure en het toelatingsbeleid van Stichting Voila vindt u op de website van Voila www.voilaleusden.nl

Toelating van kinderen die naar Leusden verhuizen

- U maakt een afspraak met de directeur van de school voor een kennismakingsgesprek
- In dit gesprek vermeldt de directeur ook de inschrijfprocedure
- U besluit tot aanmelding op de school van uw keuze.
- De school vraagt (na uw toestemming) informatie op bij de huidige school.

Er zijn nu 2 mogelijkheden:

1. De school gaat over tot inschrijving.

U ontvangt een aanmeldingsformulier.

Na ontvangst van dit formulier op school ontvangt u de bevestiging van inschrijving.

2. U wordt uitgenodigd voor een aanvullend gesprek. Aan de hand van de

uitkomsten van dit gesprek bespreekt de school intern of zij de begeleiding die nodig is voor het kind kan bieden.

Indien de school (nu nog) niet de begeleiding kan bieden die het kind nodig heeft, kan de school, samen met de onderwijsondersteuner van het Samenwerkingsverband De Eem en/of de stafmedewerker passend onderwijs van Voila meedenken om een juiste school voor de leerling te vinden.

Schoolwisseling wegens andere redenen

- U maakt een afspraak met de directeur van de school voor een kennismakingsgesprek.
- In dit gesprek vermeldt de directeur ook de inschrijfprocedure.
- De directeur vraagt aan de ouders om de directeur van de huidige school te informeren over een eventuele schoolwissel.
- U besluit tot aanmelding op de school.
- De directeur vraagt toestemming om informatie in te winnen en bij de huidige school.
- Er zijn nu 2 mogelijkheden:
 1. De school gaat over tot inschrijving. U ontvangt een aanmeldformulier en krijgt de bevestiging dat de aanmelding ook de inschrijving wordt.
 2. U wordt uitgenodigd voor een aanvullend gesprek. Aan de hand van de uitkomsten van dit gesprek bespreekt de school intern of zij de begeleiding die nodig is voor het kind kan bieden.
- Indien de school (nu nog) niet de begeleiding kan bieden die het kind nodig heeft, wordt u terugverwezen naar de oude school.
- Indien deze aanmelding in een vakantie plaatsvindt, of vlak voor een vakantie en er is geen mogelijkheid om de juiste informatie te verkrijgen, kan er nog geen inschrijving plaatsvinden.

Broertjes/ zusjes beleid

Bij de groepsindeling streven wij ernaar ieder kind een plek te geven waar het zich optimaal kan ontwikkelen, zowel sociaal als cognitief. Daarom kiezen wij er in principe voor om broertjes en zusjes niet in dezelfde groep te plaatsen. Op deze manier krijgen kinderen de ruimte om hun eigen identiteit te ontwikkelen, zelfstandige relaties op te bouwen en zich binnen de school op hun eigen manier te ontplooien. In sommige situaties kan hiervan worden afgeweken, bijvoorbeeld wanneer de organisatie van de groepen dit noodzakelijk maakt of wanneer er pedagogische of onderwijsinhoudelijke redenen zijn om kinderen juist wel samen te plaatsen. Voor tweelingen die bij ons instromen in groep 1 geldt als uitgangspunt dat zij in dezelfde groep worden geplaatst. Wanneer ouders/verzorgers de voorkeur hebben om hun kinderen in verschillende groepen te plaatsen, gaan wij hierover graag met hen in gesprek en houden wij, waar mogelijk, rekening met deze wens. De school maakt uiteindelijk een zorgvuldige afweging bij de groepsindeling, waarbij het belang van het kind altijd vooropstaat.

Verlof en verzuim (niet onderwijskundig en niet medisch)

Er bestaat volgens aangescherpte artikelen in de wet geen grond waarop vrijstelling t.b.v. extra vakantie kan worden verleend. Er is alleen een uitzondering voor ouders die door hun seizoensgebonden werk anders geen vakantie zouden kunnen opnemen.

Algemene regel is dat **geen** toestemming wordt verleend ten behoeve van vakanties. Voor een verlofaanvraag moet u [een formulier](#) invullen en door de directie laten ondertekenen. Tegen een afwijzende beslissing van de directeur kan een ouder bezwaar maken en beroep aantekenen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Leusden.

U kunt kort verlof aanvragen voor de volgende gewichtige omstandigheden:

- verhuizing (1 dag)
- bijwonen huwelijk van familieleden binnen de woonplaats (1 dag)
- bijwonen huwelijk van familieleden buiten de woonplaats (ten hoogste 2 dagen)
- overlijden bloed- of aanverwanten (afhankelijk van de graad)
- 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum (1 dag)
- 12,5-, 25-, 40-, 50-, of 60-jarig huwelijk ouders of grootouders (1 dag)
- indien de ouders een verklaring van een arts of een
- maatschappelijk werker kunnen overleggen, waaruit blijkt dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie.
- andere naar het oordeel van de directie gewichtige redenen.

Ander verzuim

In overleg met school kunnen slechts in bijzondere gevallen hulpverlenende instanties tijdens schooltijd worden bezocht.

- Bezoeken aan dokter, tandarts, orthodontist zijn mogelijk, zolang deze kortdurend en weinig voorkomend zijn. U kunt hiervan melding maken bij de leerkracht.
- Mocht het verzuim langdurig zijn en/of regelmatig, dan moet u vrijstelling van de leerplicht aanvragen. Dit doet u via het bij de directie verkrijgbare formulier.
- Voor instanties die onderwijskundige ondersteuning regelen, geldt dat **altijd** toestemming moet worden gevraagd via het daartoe bestemde formulier. Het wordt uitsluitend gehonoreerd als deze op initiatief van school plaatsvindt.

Voor alle andere vormen van ondersteuning (huiswerkbegeleiding, therapieën e.d.) geldt dat deze buiten schooltijd moeten plaatsvinden.

Gronden voor vrijstelling van het onderwijs en de vervangende onderwijsactiviteiten.

Als een leerling door een ziekte of beperkende omstandigheid niet in staat is bepaalde lessen bij te wonen, bijv. zwemmen, dan zorgen we voor opvang op school. We maken daarvoor schriftelijke afspraken met u. Een leerling mag zich niet onttrekken aan de overige lessen. Iedere ouder is op de hoogte van het geboden lesprogramma en door plaatsing akkoord gegaan met het volgen daarvan.

Schorsen en verwijderen

Binnen Voila bestaat een regeling vaststelling van beleid van toelating en verwijdering leerling. Hiermee heeft het bestuur een procedure ontwikkeld om vooral bij schorsing en/of verwijdering van een leerling voor alle betrokkenen een zo zorgvuldig mogelijke weg te bewandelen waarbij ieders rechten gewaarborgd en gerespecteerd worden. Zie hiervoor www.voilaleusden.nl.

Relevante adressen

Leerplichtambtenaar	p/a Gemeente Leusden leerplicht@leusden.nl	Tel: 14033
Inspectie onderwijs	info@owinsp.nl www.onderwijsinspectie.nl	Tel: 0800 – 8051 (gratis)

Groepsbezetting voor het schooljaar 2026-2027

groep 1 /2A	Melanie Groen	Maandag en dinsdag.
	Sylvia Passier	Woensdag (om de week), donderdag en vrijdag.
	Jeannette Mulder	Woensdag (om de week).
groep 1 /2B	Sanne Laseur	Maandag.
	Marit Koch	Dinsdag t/m vrijdag.
groep 3	Maranja Noteboom	Maandag, donderdag en vrijdag.
	Sanne Laseur	Dinsdag en woensdag.
groep 4	Maartje te Roller	Maandag, donderdag en vrijdag.
	Alice Wolthuis	Dinsdag en woensdag.
groep 5	Lennert Roest	Maandag t/m vrijdag.
groep 6	Nicole Van Leeuwen	Maandag t/m vrijdag.
groep 7	Eline de Boer	Maandag en dinsdag.
	Emma Beeker	Woensdag t/m vrijdag.
groep 8	Bo Broekhuizen	Maandag en

		dinsdag.
	Bianca Scheuer	Woensdag t/m vrijdag.

Schoolopleider (interne coördinator opleidingen)	Maranja Noteboom en Bianca Scheuer
ICT-specialist en Leesspecialist	Maartje te Roller
Coördinator kunst, cultuur en creatief onderwijs	Maranja Noteboom en Sylvia Passier
Intern Begeleider	Ilja Bakker
begeleiding meerbegaafden /Eureka	Anouk Steenbeek(1-2), Maranja Noteboom (3-8)
interne coach Kagan Cooperatief Leren	Marinke Hepp
Rekencoördinator	Bo Broekhuizen
Vakleerkracht gym	Wesley (SNO)
PBS- coördinatie, Luisterjuffen/IVP	Sanne Laseur en Marsha Kooy
Onderwijsondersteuning	Anneke Houweling, Jolanda van Grootheest en Hidde Zwakman
Huismeester en schooladministratie	Tim Dozy
Directeur	Yasemin Tuzkapan

Vakanties en vrije dagen in 2026-2027

Voor alle Voila-scholen geldt hetzelfde vakantierooster:

Herfstvakantie	17 oktober t/m 25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari t/m 28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027
Pasen	29 maart 2027
Meivakantie	24 april t/m 9 mei 2027
Bevrijdingsdag	5 mei 2027 (in de meivakantie)
Hemelvaart	6 mei 2027 (in de meivakantie)
Pinksteren	17 mei 2027
Lesvrije week (incl. 2 studiedagen)	14 juni t/m 18 juni 2027
Zomervakantie	17 juli t/m 29 augustus 2027

Het Hobbit - ABC

A4D

Ja, natuurlijk doen we mee aan de avondvierdaagse! En aan nog veel meer buitenschoolse beweegactiviteiten. Bij de meeste sporttoernooien moet u uw kind wel zelf bij de betreffende organisatie inschrijven. Wij komen uw kinderen dan graag toejuichen! Zie verder bij ACO in het hoofdstuk over ouders op p. 21.

Afvalvrije school

Tweehonderd kinderen die dagelijks twee keer eten op school: het kan een enorme berg afval opleveren die wij als school tegen hoge kosten moeten afvoeren. En het levert een rommelige

werkplek op voor kinderen en teamleden. De Hobbit wil daarom graag een afvalvrije school zijn. We vragen ouders en verzorgers daarom om uw kind zo min mogelijk pakjes, zakjes en verpakkingsmateriaal mee te geven en hen te laten drinken en eten uit vaste, herkenbare en met hun naam gemerkte bekers en bakjes. Fruitschillen, pakjes en wikkels gaan mee terug naar huis in de lunchtrommel.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Veel ouders maken gebruik van de naschoolse opvang (BSO). Humankind, SNO, SKA, kindcentrum Joep, en de Wiebelwagen zijn de organisaties die deze opvang voor u verzorgen. Zij zijn te vinden op het internet. Voorschoolse opvang wordt momenteel alleen bij de Wiebelwagen aangeboden.

Humankind heeft diverse opvangcentra binnen Leusden, en sinds enkele jaren ook één bij ons in het gebouw met wie wij graag en intensief samenwerken. Alle leerlingen van het Kompas en de Hobbit worden op IKC Groenhouten opgevangen. Met de overige organisaties (SNO, SKA en de Wiebelwagen) spreekt u zelf af hoe het halen en brengen geregeld wordt. U dient het ook zelf bij de betreffende organisatie aan te melden, als u BSO af wilt nemen.

Fietsend of lopend naar school

Kom lopend of fietsend naar school, dat is gezond en geeft geen problemen met het parkeren. Op het schoolplein mag niet gefietst worden maar loopt iedereen met de fiets aan de hand. Er zijn meerdere fietsenstallingen. Zet de fiets goed op slot en verlies het sleuteltje niet! De school is niet aansprakelijk voor beschadiging of diefstal van de fietsen.

Gedragsafspraken

Om te kunnen zorgen voor een goed en veilig leer- en leefklimaat vragen we iedereen zich aan de volgende afspraken te houden zowel in de school als op het schoolplein. .

- 1 We hebben respect voor elkaar.
- 2 We lossen problemen samen op.
- 3 We zijn rustig in de school.
- 4 We zorgen goed voor alle spullen.

Op deze afspraken is iedereen aanspreekbaar en kan elke volwassene in het gebouw uw kind aanspreken. Als uw kind zich herhaaldelijk niet aan de afspraken houdt, nemen we contact op met de ouders / verzorgers. Samen maken we dan een plan om te zorgen dat uw kind zich wel aan de afspraken leert houden.

Bij ernstige overtredingen (fysiek geweld en/of ernstige bedreigingen) nemen we onmiddellijk contact op. Indien nodig voor de veiligheid, kunnen we u ook vragen om uw kind op dat moment op te halen.

Ook bij ernstig gedrag is ons uitgangspunt dat we er met het kind en diens ouders/verzorgers altijd uitkomen. Komen we niet tot een gezamenlijke handelwijze, dan treden de bestuursafspraken in werking, deze vindt u hier:

<https://voilaleusden.nl/voor-oudersverzorgers/downloads>.

Gezond eten

In ons onderwijs besteden wij aandacht aan het belang van gezonde voeding. Wij hopen dat u uw kind gezond eten mee geeft als pauzehapje en voor de lunch. Gezond eten bestaat volgens ons uit brood met hartig beleg, gezonde koeken, fruit, groente en water, of eventueel drankjes die geen koolzuur en zo weinig mogelijk suiker bevatten.

Gymkleding

Vanaf groep 3 dragen de kinderen gymkleding tijdens de gymlessen. Een shirt, gymbroekje en gym schoenen. Een gypakje is ook goed natuurlijk. De kinderen nemen wekelijks hun gymtassen mee naar huis om de gymkleding te kunnen wassen. De gym schoenen (zonder veters) van de kleuters blijven op school. Zij gymmen in hemd en onderbroek. Wilt u er op toezien dat de gymkleding op de goede dag op school zijn. Zonder deze kunnen ze niet gymmen!

Hitteplan

Ons prachtige IKC Groenhouten is goed koel te houden. In principe zal daarom het lesrooster bij hoge temperaturen ook gewoon doorgaan. Als het te warm is, zullen we de buitenspeelpauzes in de ochtend verlengen en de middagpauze in het pand zelf doorbrengen. Bij aanhoudend (te) warm weer mogen de kinderen navulbare waterflesjes meenemen en in de les bij zich houden.

Hoofdluis

Helaas duikt hoofdluis ook zo nu en dan bij ons op school op. Wij vragen aan het begin van het schooljaar een aantal ouders uit iedere groep, in de eigen groep de leerlingen te controleren. Dat luizenpluizen doen we na elke vakantie in groep 1, 2 en 3. Wij verzoeken u vriendelijk uw kind regelmatig thuis te controleren en indien nodig te behandelen. Wilt u bij constatering van hoofdluis bij uw kind de groepsleerkracht op de hoogte stellen? Omgekeerd zullen wij dat ook doen!

Juffen- en meesterdag

Een keer per jaar vieren alle teamleden samen hun verjaardag. Die dag maken we er samen met de kinderen een feest van. U hoeft ons niet te trakteren als uw kind jarig is. Een knutsel of een kaartje is natuurlijk altijd welkom als blijk van waardering!

Kaarten en uitnodigingen

Er zijn veel redenen om post mee te nemen naar school: uitnodigingen voor verjaardagen, kerst- en Valentijn groeten enz. We vragen u echter deze post buiten school te verspreiden! Eventueel kan dit op het plein. Als kinderen nooit worden gekozen of een kaartje krijgen, kan dit pijnlijk zijn. Post voor de hele groep is altijd welkom.

Mobiele telefoons en andere (elektronische) apparatuur

Sinds schooljaar 2024-2025 zijn mobiele telefoons en smartphones wettelijk verboden op basisscholen en in de pauzes op het schoolplein.

Er is steeds meer bewijs [dat mobiele telefoons in de les schadelijk zijn](#). Leerlingen kunnen zich minder concentreren en hun prestaties lijden eronder. Daar moeten we leerlingen tegen beschermen. Daarom is het niet-educatief gebruik van mobiele telefoons en ook tablets of smartwatches in 2024 niet meer toegestaan in de klas.

In een les over mediawijsheid zullen wij doorgaans ook geen smartphones nodig hebben, er zijn chromebooks op school aanwezig. Leerlingen die afhankelijk zijn van hun telefoon mogen deze wel gebruiken. Bijvoorbeeld om medische redenen of door een beperking. Het is dan nodig dat u daarover met ons een schriftelijke afspraak maakt. Mail in dat geval naar info@hobbitleusden.nl voor een afspraak en formulier.

Onze school is de gehele dag telefonisch bereikbaar (033-4943175) en als het echt moet, geven we een boodschap aan uw kind natuurlijk meteen door. Wees daarmee echter alsjeblieft terughoudend, er moet lesgegeven worden!

(Nood-) telefoonnummers

Zorg ervoor dat wij uw juiste telefoonnummers hebben. Als wij u moeten bereiken in geval van nood o.i.d., dan gebruiken wij daarvoor de Parro-app of bellen u op. Als er niemand te bereiken is, kunnen wij bij kleine ongevallen ook uw huisarts of tandarts raadplegen. Verandert er een nummer, wilt u dan de leerkracht via Parro en de school (via info@hobbitleusden.nl) op de hoogte brengen?

Onderwijskundig rapport

Indien een leerling onze school verlaat, zijn wij verplicht een onderwijskundig rapport van de leerling mee te geven naar de nieuwe school.

Bij de volgende drie gelegenheden moet zo'n rapport opgemaakt worden:

- verandering van basisschool
- plaatsing op het Speciale school voor basisonderwijs (SBO)
- overgang naar het Voortgezet Onderwijs (VO).

Ouders krijgen inzage of een afschrift van dit rapport. Het onderwijskundig rapport voor het SBO en het VO moet zelfs eerst ondertekend zijn door de ouders voordat het verstuurd mag worden.

Pleintoezicht in de pauzes

Meerdere teamleden houden in de ochtend- en middagpauze toezicht op de leerlingen. In de groepen 1 t/m 3 krijgen we hulp van hiertoe geschoolde vrijwilligers. Als u hieraan bij wilt dragen, komt u in aanmerking voor een training en een vrijwilligersvergoeding.

Roken en alcohol in school

Roken, vaperen, blowen en andere drugs is binnen ons schoolgebouw en op het schoolplein verboden. Ook tijdens ouderavonden, vergaderingen en festiviteiten is dit taboe. We schenken in de regel ook geen alcohol tijdens schoolactiviteiten zoals een ouderavond of het startfeest. We geven als 18-plussers graag het goede voorbeeld aan de 18-minners.

Schoolfotograaf

Jaarlijks maakt een schoolfotograaf een portretfoto en een klassenfoto van uw kind(eren). Ook is er een broertjes- en zusjesfoto. De foto's kunnen geheel op vrijwillige basis via school worden afgenomen. Deze foto's worden in het voorjaar gemaakt. De datum vermelden we zodra deze bekend is in de Parro-agenda.

Schoolreis en schoolkamp

De groepen 1 tot en met 7 gaan jaarlijks een dagje uit. Het reisdoel en de kosten verschillen per jaar en per groep. De leerlingen van groep 8 gaan altijd drie dagen op kamp. Er is gelegenheid om de kosten van het kamp gespreid te betalen. Wie het echt niet kan betalen, kan terecht bij de schoolleiding.

Sint en Kerst

De decembermaand staat in het teken van de gezelligheid. Sinterklaas wordt gevierd op 5 december. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 helpen Sint & Piet door lootjes te trekken en surprises te maken. De kerstviering bestaat uit een kerstdiner en samen zingen op het plein.

Sponsoring

OBS de Hobbit onderschrijft het algemene Convenant Sponsoring Scholen van het Ministerie van OC&W. Sponsoring heeft instemming van de MR nodig. Er lopen nu geen sponsorovereenkomsten.

Sport

Ieder jaar schrijven we ons in voor een aantal schoolsportactiviteiten. Deze vinden soms plaats tijdens de schoolvakanties. Het aanbod is wisselend. U wordt hiervan op de hoogte gebracht via onze sportcoördinatoren. Kinderen kunnen zich inschrijven via een formulier. Wij vragen ouders altijd het inschrijfformulier te ondertekenen. Is het formulier ondertekend, dan rekenen wij erop dat uw kind daadwerkelijk meedoet. Ouders blijven zelf verantwoordelijk voor hun kind bij deze toernooien. Als er leerkrachten bij de toernooien zijn, is dit om aan te moedigen en niet als verantwoordelijke. Om de sporttoernooien goed te coördineren is hulp van ouders onontbeerlijk. Er is een sportcommissie van ouders.

Traktatiebeleid

Wij vinden het belangrijk dat kinderen hun verjaardag kunnen vieren. Dat doen we op de Hobbit middels een traktatie. Om dit voor iedereen mogelijk te laten zijn vinden we het belangrijk dat het geen dure traktatie is. Ook vinden we het belangrijk dat iedereen zijn tienuurtje en lunch nog op kan eten, naast de traktatie. We hopen dat u een gezonde keuze maakt.

Onze regels over trakteren zijn:

- Een kind mag op de eigen groep trakteren.
- De leerkrachten hoeven geen traktatie, die hebben al juffen- en meestersdag.
- Een traktatie moet betaalbaar blijven. Denk aan maximaal 10 euro of ca. 40 cent per kind.
- Kies iets kleins, wat niet te veel de maag vult, zodat kinderen wel gewoon hun tienuurtje en lunch kunnen eten.
- Liefst gezond, op internet zijn veel leuke recepten te vinden.
- Beperk de hoeveelheid suiker en vet als uw kind toch snoep of koek trakteert.
- Trakteer alleen iets eetbaars, geen cadeautjes.

Vervanging bij ziekte leerkracht

Als één van de groepsleerkrachten door ziekte niet in staat is naar school te komen, zullen wij alles in het werk stellen zo snel mogelijk een vervanger aan te stellen. Daarbij doen wij allereerst een beroep op onze parttimers of op de vervangersorganisatie (Transvita). In het uiterste geval wordt een groep naar huis gestuurd. Wij doen echter ons best om dit te voorkomen.

Vervangers zijn vaak onbekend met de door ons gehanteerde ritmes, routines en regels zoals bijvoorbeeld op het schoolplein, in de gang en de werktuin. Het is dus in principe altijd anders dan bij de eigen leerkracht. Wij rekenen in geval van vervanging op uw begrip en op de medewerking van de kinderen. Het helpt vaak als u hen erop voorbereidt dat de dag wat anders loopt als er een vervanger op de groep staat.

Verzekering en aansprakelijkheid

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking

biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets, kleding etc.) valt niet onder deze dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet(en) dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Wanneer bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril komt. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

De school is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Ziekmelding van uw kind

U moet uw kind bij ziekte ziekmelden. Dit kan via de Parro-app. Als u dit niet lukt, kunt u iedere schooldag vanaf ca. 08.00 uur bellen (033-4943175). Meld svp uw kind ook weer beter als het weer naar school kan.

Wij houden de absentie nauwgezet bij. Ontvangen wij geen bericht, dan nemen wij zelf het initiatief om bij de ouders te informeren naar de afwezigheid. Bij ongeoorloofd verzuim is de school verplicht de leerplichtambtenaar op de hoogte te stellen.

Zonbescherming

Een kinderhuid is gauw verbrand. En zonverbranding verhoogt de kans op huidkanker. Smeer uw jonge kind bij zonnig weer dus 's ochtends goed in of laat uw oudere kind zichzelf insmeren. Geef bij warm en zonnig weer een tube of flesje zonnebrandmelk mee. Voor de kleinsten hebben we ook altijd extra zonnebrandcrème in huis. Bij zonnig weer is ook een petje of hoedje aan te raden. Ons plein is groot en fijn, maar op dit moment hebben we wel veel stenen en weinig schaduw. We hopen de komende jaren meer schaduw te realiseren en het plein nog groener, klimaatbestendiger en leuker te maken.