

Onderwijsbijlage



Januari 2010

Steeds verder op weg naar passend onderwijs.

Stapje voor stapje wordt ons onderwijs zo ingericht dat we onderwijs kunnen verzorgen voor (bijna) elk kind.

Natuurlijk is het dan niet zo dat alle kinderen een constant één op één relatie met de leerkracht krijgen, of dat alle kinderen voor alle vakken verschillende trajecten lopen. Het is geen individueel onderwijs, maar wel, veel meer dan vroeger, onderwijs dat aansluit bij de behoefte van het kind.

Die behoefte kan zijn: lekker meedoen bij de uitleg, en maken wat de methodes aanbieden, maar ook: verder gaan omdat je sneller kan, of dieper, omdat het zo je interesse heeft, tot extra uitleg en specifieke hulp omdat het nog wat moeilijk is.

Om dit onderwijs waar te maken, hebben de leerkrachten zich steeds meer ontwikkeld tot professionele duizendpoten.

Deze ontwikkeling gaat verder en verder, tot we onze doelstellingen hebben bereikt. Dit kunnen de leerkrachten niet op eigen houtje. Het begrip: leren van elkaar en met elkaar is zo langzamerhand ingeburgerd. Samen afspraken maken op allerlei gebied is noodzakelijk om doorlopende lijnen te waarborgen en zo te komen tot een samenhangend geheel van onderwijsaanbod.

En door al die ontwikkelingen heen, blijven we natuurlijk ook bezig met de alledaagse zaken: voorbereiden, lesgeven, nakijken, evalueren, toetsen, vergaderen, rapporten schrijven en met kinderen, met elkaar en met ouders communiceren.

In deze bijlage willen we enkele hot items nader toelichten.

Nieuw administratiesysteem.

Vorig jaar hebben de gezamenlijke directeuren van Voila besloten om hetzelfde administratie/ registratieprogramma aan te schaffen. Sommige scholen hadden dermate goede ervaringen, dat het besluit gerechtvaardigd was.

Voor de Hobbit betekende dat een omslag: De administratie anders, de registratie anders, de cito-conversie nog niet goed uitvoerbaar, kortom we moesten even door wat problemen heen.

Enkele cursusmiddagen brachten uitkomst. We hebben daarbij ook gezien welke voordelen het (webbased) systeem op termijn voor ons heeft. Alles over de leerling op één plaats, niet meer zoeken in mappen en andere systemen, en alles oproepbaar.

Met een stappenplan hebben we aangegeven op welk termijn we alle mogelijkheden gaan gebruiken. (Tot zelfs t.z.t. een digitaal rapport)

Collega in een andere rol:

Suzanne heeft dit jaar geen groep, Dit jaar gebruikt zij haar ervaring op tal van verschillende plekken: Vervanging ADV in de gehele midden- en bovenbouw, bovenbouwcoördinator, ondersteuner van Babs, Maarten en alle collega's die daar om vragen, techniekcoördinator en waarnemend directeur.

Daarnaast vervangt zij in geval van ziekte als de vervangingspoel geen soulaas biedt.

Goed leren lezen voor alle kinderen:

Al enkele jaren streven we dit doel na. Dit jaar sluiten we 5 jaar studietrajecten af.

Vooraf de vragen:

- ❖ Hoe vertalen we de problemen bij het leren lezen naar effectief leesonderwijs,
- ❖ Wat kunnen we zelf, en waar hebben we specialisten van het leescentrum nodig.
- ❖ En ook, hoe zorgen we dat kinderen die al goed kunnen lezen (soms vanaf groep 2) op hun niveau instructie en/of verwerking krijgen aangeboden, wilden we beantwoord zien.

De bibliotheek doet wat dit aangaat, goede diensten. Veel kinderen lezen graag en hebben genoeg keus en uitdaging bij de hand.

We merken ook dat er steeds weer op een andere manier tegen tal van zaken wordt aangekeken, ook door de specialisten in het land.

Deze bevindingen hebben ons doen besluiten om onze net aangeschaft methode Estafette om te ruilen (gelukkig voordelig) voor een nieuwe versie.

We willen per slot up-to-date blijven!

Daarnaast hebben we een nieuwe versie van het AVI lezen aangeschaft, en ook hier is de aanpak volledig gewijzigd.

Dit jaar voeren wij ook voor het technisch lezen de Citotoetsen in, zodat we kunnen verifiëren of onze inspanningen resultaten geven.

Cursus Hoogbegaafdheid; Wat is het, wat doen we in de klas, hoe gaan we alles organiseren?

We volgen dit jaar een interessante, en voor ons gevoel en nuttige cursus over hoogbegaafdheid en alles wat er bij komt kijken om dit goed in ons onderwijs neer te zetten.

Beide studiedagen hebben we ervoor ingezet en ook menig woensdagmiddag laten we ons wegwijs maken in het herkennen van de kinderen en het aanpassen van het onderwijs.

Nu is de doelgroep niet zo groot, maar de opgedane kennis zetten we direct in bij het volgen van alle kinderen.

Het heeft tot nu toe al geresulteerd in het veranderen van de inschrijfprocedure en het boven tafel krijgen van vele talenten van kinderen (ook niet direct hoogbegaafde kinderen)

Aan het eind van het jaar willen we het beleid hieromtrent hebben geschreven en zo veel mogelijk uitgevoerd.

Er wordt binnenkort een werkgroep geformeerd van ouders en teamleden, om samen een manier te bedenken om ook deze groep kinderen goed onderwijs te geven.

Voor de duidelijkheid:

Wij kunnen straks geen uitspraken doen over, of vaststellen van de hoogte van het IQ (dit is en blijft werk van specialisten), maar onze bevindingen zijn een mooie start om met ouders en met elkaar te gaan praten over eventuele aanpassingen.

Techniek binnen ons onderwijs.

De forse subsidie stelt ons in staat om tal van zaken op het gebied van techniekonderwijs aan te schaffen en te organiseren.

Suzanne heeft bij haar uitgebreide takenpakket ook de opdracht het vak techniek een goede plaats te geven. Zowel apart (wat doen we in ieder geval in elke klas). als binnen wereldoriëntatie. Zij vordert gestaag, en probeert in diverse groepen al trajecten uit. Dit tot groot genoegen van de leerlingen. Zij vinden het prachtig en genieten van de uitdagingen die al het materiaal hun biedt.

Wereldoriëntatie:

Vorig jaar zijn we op zoek geweest naar een nieuwe wereldoriëntatie methode. Het aanbod is erg groot. Ook is de aanpak erg divers: van zeer traditioneel tot erg vernieuwend..

We hebben twee methodes die ons allemaal erg aanspraken uit het aanbod gevist. Bij één van de twee is een totaal andere manier van werken vereist. Leuk en zinvol lijkt ons, maar niet iets waar we ons zomaar instorten.

Wij hebben daarom afspraken gemaakt met verschillende scholen die hier succesvol mee werken om ons eens goed voor te lichten.

Op deze manier kunnen we beter oordelen over het gebruik en de opbrengst van die methode.

Ook gaan we in het voorjaar een probeerproject gebruiken om ervaring op te doen, om erachter te komen wat het betekent voor de organisatie in de groep. Bij dit project worden we begeleid door een specialist van Eduniek.

We willen wel dit schooljaar een beslissing nemen over welke methode(s) wij gaan aanschaffen.

- ❖ Hoe leren we kinderen leren,
- ❖ Hoe zorgen we voor inspirerend onderwijs
- ❖ Hoe zorgen we voor een onderzoekende houding?
- ❖ Hoe zetten we het in bij verdieping en verbreding?
- ❖ Hoe krijgen we waar voor ons geld?
- ❖ Hebben de leerkrachten aanvullende expertise nodig?

En tot slot:

Binnen ons gebouw hebben weer enkele aanpassingen verricht. Niet heftig, maar wel noodzakelijk. Een goede techniekhoeke, een goede plek voor onze handvaardigheidmateriaal zijn bijna helemaal gerealiseerd. De kookplek voor de kinderen is in het laatste stadium van realisatie.

Frouk Geutjes